

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Озерский технологический институт – филиал НИЯУ МИФИ

КАФЕДРА: *Гуманитарных дисциплин*

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры ГД
протокол № _____ от _____
заведующий кафедрой
_____ М.В. Ползунова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «*Психология*»

Направление подготовки 08.03.01 Строительство

Профиль подготовки Промышленное, гражданское и энергетическое строительство

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Озёрск, 2026

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств

по дисциплине «Психология»

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ОС НИЯУ МИФИ.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков предусмотренных в рамках данного курса;
- контроль и оценка степени освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций предусмотренных в рамках данного курса;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

1.3. Контролируемые компетенции и планируемые результаты обучения

ОС НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» и рабочая программа дисциплины «Психология» бакалавриата в рамках специализации «Промышленное, гражданское и энергетическое строительство» предусматривают формирование следующих универсальных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

3-УК-3 Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.

У-УК-3 Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.

В-УК-3 Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

З-УК-6 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.

У-УК-6 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения

В-УК-6 Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

УКЦ-3 Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций

З-УКЦ-3 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни с использованием цифровых средств

У-УКЦ-3 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в течение всей жизни с использованием цифровых средств

В-УКЦ-3 Владеть: методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни с использованием цифровых средств

1.5 Промежуточная аттестация по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» является: 3 семестр – зачет.

1.6 Перечень оценочных средств используемых для текущей аттестации

Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Т1	Тест (входной) "Выделение существенных при-	Проверяет способности студента к дифференциации существенных	Фонд тестовых заданий

	знаков"	признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных. Позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
КР1	Контрольная работа № 1 «Акцентуации характера. Способ реагирования различных типов личности на стрессовые ситуации».	Средство проверки умения применять полученные знания для определения типа личности по её поведению.	Комплект контрольных заданий по вариантам
КР2	Контрольная работа №2 «Психология общения: транзактный анализ»	Средство проверки умения применять транзактный анализ в процессе общения	Комплект контрольных заданий
ДЗ	Индивидуальное домашнее задание «Анализ конфликтной ситуации»	Частично регламентированное задание, позволяющее диагностировать умение анализировать конфликтные ситуации, интегрировать знания, полученные на занятиях, аргументировать собственную точку зрения.	Схема для анализа конфликтной ситуации
3	Вопросы для зачета	Средство комплексной проверки знаний по дисциплине	Комплект вопросов для устного ответа на зачете

1.7 Расшифровка компетенций через планируемые результаты обучения

Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения представлена в следующей таблице:

Код	Проектируемые результаты освоения дисциплины и индикаторы формирования компетенций			Средства и технологии оценки
	Знать (З)	Уметь (У)	Владеть (В)	
УК-3	З-УК-3	У-УК-3	В-УК-3	КР1, КР2, ДЗ, 3
УК-6	З-УК-6	У-УК-6	В-УК-6	Т1, КР2, ДЗ, 3
УКЦ-3	З-УКЦ-3	У-УКЦ-3	В-УКЦ-3	КР1, КР2, ДЗ, 3

1.8 Этапы формирования компетенций

Раздел	Темы занятий	Коды компетенций	Знания, умения и навыки	Виды аттестации	
				Текущий контроль – неделя	Промежуточная аттестация

					тестация
Раздел 1 Психология как наука. Основные методы психологии.	Тема 1. Основные положения психологии. Базовые понятия	УК-3	3-УК-3	Дкл-2, ТР-2 КР1-14	зачет
Раздел 2 Психические процессы: ощущение, восприятие, память, внимание, воображение, мышление.	Тема 3. Познавательные процессы: ощущение, восприятие.	УК-6	3-УК-6	Дкл-6, ТР-6	
			У-УК-6		
			В-УК-6		
	Тема 4. Познавательные процессы: память, внимание, воображение.	УК-6	3-УК-6	Дкл-6, ТР-6	
			У-УК-6		
			В-УК-6		
Раздел 3 Современные теории личности	Тема 5. Психодинамическая теория личности Зигмунда Фрейда. Эго-психология Э. Эриксона.	УК-6,	3-УК-6	Дкл-8, ТР-10	
	Тема 6. Аналитическая теория личности К.-Г. Юнга, индивидуальная теория личности Альфреда Адлера.	УК-3	3-УК-3	Дкл-8, ТР-10	
	Раздел 4 Типологии личности: характер, темперамент, акцентуации характера с учётом диффектологического аспекта проблемы.	Тема 7. Понятие характера. Типичные поведенческие реакции подростков. Акцентуации.	УК-6	3-УК-6	
У-УК-6					
В-УК-6					
Раздел 5	Тема 8.	УКЦ-3	3-УКЦ-3	КР2-18	

Основы коммуникативной компетентности и конфликтология	Психология общения: элементы транзактного анализа.		У-УКЦ-3	ДЗ-18
			В-УКЦ-3	
		Тема 9. Теория конфликта с учётом педагогического аспекта проблемы педагогики.	3-УКЦ-3	
	У-УКЦ-3			
	В-УКЦ-3			

1.9 Шкала оценки образовательных достижений

Все комплекты заданий ФОС «Психология» содержат критерии оценки и методику выставления баллов за каждый из видов контроля.

Итоговая оценка представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля и выставляется в соответствии с Положением о кредитно-модульной системе в соответствии со следующей шкалой:

Оценка по 5-балльной шкале	Сумма баллов за разделы	Оценка ECTS
5 – «отлично»	90-100	A
4 – «хорошо»	85-89	B
	75-84	C
	70-74	D
3 – «удовлетворительно»	65-69	E
	60-64	F
2 – «неудовлетворительно»	Ниже 60	F

Расшифровка уровня знаний, соответствующего полученным баллам, дается в таблице указанной ниже

Оценка по 5-балльной шкале – оценка по ECTS	Сумма баллов за разделы	Требования к знаниям на устном зачёте
«отлично» – A	90 ÷ 100	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
«хорошо» – D, C, B	70 ÷ 89	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«удовлетворительно»	60 ÷ 69	Оценка «удовлетворительно» выставляется

<p>– <i>E, D</i></p>		<p>студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>
<p>«неудовлетворительно» – <i>F</i></p>	<p>менее 60</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ФОС входного контроля — тест
2. ФОС текущего контроля
 - 1) Контрольная работа № 1.
 - 2) Контрольная работа № 2
 - 3) Домашнее задание.
3. ФОС промежуточной аттестации — вопросы для зачёта.
4. КИМ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ)
Озерский технологический институт-филиал НИЯУ МИФИ

КАФЕДРА: *Гуманитарных дисциплин*

**Комплект заданий для входного тестирования
по дисциплине «Психология»**

Тест "Выделение существенных признаков"

Методические рекомендации по проведению тестирования: тест проверяет способности студента к дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По характеру выделяемых признаков можно судить о преобладании того или иного стиля мышления: конкретного или абстрактного. Слова в задачах подобраны таким образом, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения при котором вместо существенных выделяются частные, конкретно - ситуационные признаки.

Материал: бланк с напечатанными на нем рядами слов. Каждый ряд состоит из пяти слов в скобках и одного - перед скобками.

Инструкция: "В каждой строчке бланка вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее - пять слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобками. Выберите только два, которые находятся в наибольшей связи со словом перед скобками.

Бланк

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Город (автомобиль, здания, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены).
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, окружность, золото).
8. Чтение (глаза, книга, очки, текст, слово).
9. Газета (правда, происшествие, кроссворд, бумага, редактор).
10. Игра (карты, игроки, фишки, наказания, правила).
11. Война (самолет, пушки, сражения, ружья, солдаты).
12. Книга (рисунки, рассказ, бумага, оглавление, текст).
13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).
14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наводнение).
15. Библиотека (столы, книги, читальный зал, гардероб, читатели).
16. Лес (почва, грибы, охотник, дерево, волк).
17. Спорт (медаль, оркестр, состязания, победа, стадион).
18. Больница (помещение, уколы, врач, градусник, больные).
19. Любовь (розы, чувства, человек, свидание, свадьба).
20. Патриотизм (город, родина, друзья, семья, человек).

Ответы (ключ).

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. Растения, земля. | 11. Сражения, солдаты. |
| 2. Берег, вода. | 12. Бумага, текст. |
| 3. Здания, улица. | 13. Голос, мелодия. |
| 4. Крыша, стены | 14. Колебания почвы, шум. |
| 5. Углы, сторона. | 15. Книги, читатели. |
| 6. Делимое, делитель. | 16. Почва, дерево. |
| 7. Диаметр, окружность. | 17. Состязания, победа. |
| 8. Глаза, текст. | 18. Врач, больные. |
| 9. Бумага, редактор. | 19. Чувства, человек. |
| 10. Игроки, правила. | 20. Родина, человек. |

Критерии оценки

Наличие в большей мере ошибочных суждений свидетельствует о преобладании конкретно-ситуационного стиля мышления над абстрактно-логическим. Если студент дает в начале работы ошибочные ответы, то это можно интерпретировать как поспешность и импульсивность. Оценка результатов осуществляется по таблице.

Оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Количество правильных ответов	20	-	19	18	16-17	14-15	12-13	10-11	9

Результаты тестирования носят диагностический характер и не влияют на итоговую оценку по дисциплине.

Составитель: доцент кафедры ГД, к.филос.н. Н.А. Подзолкова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ)
Озерский технологический институт-филиал НИЯУ МИФИ

КАФЕДРА: *Гуманитарных дисциплин*

**Комплект заданий для контрольной работы №1
по дисциплине «Психология»**

Тема: Акцентуации характера. Способ реагирования
различных типов личности на стрессовые ситуации.

Контрольная работа содержит 4 варианта, рассчитана на 2 аудиторных часа (1 пара).

Перед Вами творческое задание. Вам необходимо уяснить ситуацию и попытаться описать, каким образом, поведут себя в этой ситуации люди, обладающие разными акцентуациями характера.

Пример

Дана ситуация:

За 2 часа до конца рабочего дня в кабинет к подчинённому заходит начальник и говорит, что необходимо срочно набрать десять страниц таблиц, содержащих очень важные цифровые сведения. Ни в коем случае нельзя допустить ошибку в наборе этих данных. (При условии, что, в целом, подобная работа знакома сотруднику, только он никогда не делает её в конце рабочего дня, да ещё в такой спешке).

Гипертимик: шумно повозмущается, но «кинется» набивать текст, поминутно отвлекаясь, чтобы высказать вслух своё возмущение остальным, присутствующим в кабинете, а также всем, кто случайно заглянет в кабинет в этот период. В результате, сделает всю работу за 1 час, но наделает в ней кучу ошибок, за которые на следующий день последует взыскание. В целом, ситуация травмирующая для данного типа, так как предлагается нудная и монотонная работа.

Психастеник: очень расстроится, но попытается сосредоточиться и сделать работу, ни на что не отвлекаясь. В душе будет надеяться, что начальник оценит его «подвиг». Скорее всего, не успеет сделать работу до конца рабочего дня, но задержится на столько, на сколько понадобится, чтобы всё завершить и тщательно проверить. При этом не забудет позвонить домой и предупредить, что задерживается. Ситуация не является травмирующей для данного типа, а является возможностью проявить свою ответственность, при условии, что за выполненную работу психастеника адекватно похвалят.

Шизоид: молча возьмёт задание и будет набивать. При этом будет не понятно, спокоен он или же до крайности раздражён. Ошибок, скорее всего, не допустит. Но может затаить обиду на начальника, которая потом выплеснется самым неожиданным образом. (А может, наоборот, даже не заметить, что в ситуации есть что-то экстраординарное). Когда рабочий день закончится, может, ничего не сказав, сдать недоделанную работу и уйти домой. А может просидеть допоздна, пока всё не закончит, не замечая времени. В любом случае, предсказать реакцию шизоида в данной ситуации сложнее всего. Психическая травматичной данной ситуации для шизоида зависит от большого количества факторов, предсказать которые очень трудно, так как шизоид слишком замкнут. Однозначного вывода сделать нельзя.

Эпилептоид: сначала узнает у начальника, откуда взялась такая спешка. Почему нельзя сделать задание завтра, действительно ли есть серьёзная причина выполнить работу немедленно. С большой вероятностью, убедит начальника отложить работу до более подходящего времени. Если же ситуация действительно пиковая, то попытается сделать работу наилучшим образом, ни на что не отвлекаясь. Не забудет проследить, и, если необходимо, напомнить начальнику о соответствующем материальном вознаграждении за срочную и внеурочную (если задержится после рабочего дня) работу. (Потребуется премию, отгул или что-то в этом роде). Ситуация не является травмирующей для данного типа, а является возможностью проявить свою скрупулёзность и аккуратность, при условии, что

за выполненную работу эпилептоид получит адекватное вознаграждение (морально, но лучше материальное).

Истероид: будет долго кричать и возмущаться. Скорее всего, устроит крупный скандал, пойдёт к начальнику более высокого ранга жаловаться. Вряд ли даже сядет за работу. Если же всё-таки сядет, то будет постоянно отвлекаться и возмущаться. Наделает много ошибок, и не примет никаких замечаний на этот счёт. Только ещё больше разозлится. Вообще, на месте начальника, которому действительно важно получить выполненную работу, обратиться с таким заданием к истероиду – большая ошибка. В целом, ситуация травмирующая для истероида, так как предлагается целенаправленная деятельность, требующая значительных усилий. Кроме того, характер этой деятельности не эгоцентрический.

Ситуации для самостоятельной работы.

Вариант 1. Человек, который спешил домой, оказался запертым в лифте вместе с двумя незнакомыми людьми. Аварийная служба вызвана, опасности нет, но известно, что она приедет не раньше, чем через 40 минут.

Гипертимик:

Психастеник:

Шизоид:

Эпилептоид:

Истероид:

Вариант 2. Некто, собирался провести отпуск с друзьями, но в последний момент те не смогли поехать. В результате человек оказался один в незнакомом курортном городе, и у него впереди 3 недели свободного времени.

Гипертимик:... Психастеник:... Шизоид:... Эпилептоид:... Истероид:...

Вариант 3. Ученик N весь вечер делал дома поделку из картона для урока труда. На перемене его одноклассник случайно уронил поделку и наступил на неё, тем самым безвозвратно её сломав. Учительница отказалась поверить ученику N и поставила ему двойку.

Гипертимик:... Психастеник:... Шизоид:... Эпилептоид:... Истероид:...

Вариант 4. Человек очень спешит на работу и думает о предстоящем сегодня докладе, к которому он готовился в течении 6 месяцев. Сегодня решится вопрос о том, кому достанется дорогой заказ: его отделу или отделу его конкурентов. В этот момент, на его глазах пожилому человеку на улице становится плохо. Он падает, практически ему на руки. Как назло, поблизости нет ни одного прохожего.

Гипертимик:... Психастеник:... Шизоид:... Эпилептоид:... Истероид:...

Критерии оценки контрольной работы № 1 в рамках Кредитно-модульной системы

Максимальный балл за КР №1 – **10 баллов**.

Поскольку работа творческая и не имеет обязательного фиксированного текста, то критериями оценки является полнота, правильность и обоснованность анализа ситуации.

За **полный, правильный и обоснованный** ответ по каждой из предложенных 5 акцентуаций студент получает **2 балла**. $5*2=10$

- **Полнота** подразумевает описание нескольких наиболее вероятностных возможностей развития событий.
- **Правильность** подразумевает описание реакции того или иного акцентуанта, исходя из его определяющих характеристик, а не взятое произвольно. Именно здесь проверяется понимание студентом пройденного материала, так как, несмотря на открытый тип задания, ответы на него должны быть даны вполне однозначные, поскольку для каждого акцентуанта чётко определены благоприятные и стрессовые психологические условия.
- **Обоснованность** подразумевает наличие причинно-следственных связей между событиями. **Средствами обоснования** могут быть ссылки на психологические характеристики рассматриваемого типа личности, а также проведение аналогий между предложенной ситуацией и типичными благоприятными и стрессовыми психологическими условиями для рассматриваемого типа.

Соответственно оценка может снижаться **от 2 до 0 баллов с шагом 0,1** по каждой акцентуации, если ответ неполный, некорректный или не достаточно обоснованный.

Составитель: доцент кафедры ГД, к.филос.н. Н.А. Подзолкова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ)
Озерский технологический институт-филиал НИЯУ МИФИ

КАФЕДРА: *Гуманитарных дисциплин*

Комплект заданий для контрольной работы №2
по дисциплине «*Психология*»

Тема: Психология общения: трансактный анализ

Контрольная работа рассчитана на 2 аудиторных часа (1 пара).

Задание №1. Определите для каждой ситуации ту ролевую позицию, с точки зрения которой даётся ответ. Поставьте рядом с репликой соответствующую букву.

Пример:

На требование своего начальника представить отчет:

- Мистер Браун никак не отучится быть надсмотрщиком. – **Р** (Родитель)
- Я знаю, что отчет потребуется мистеру Брауну к 17 часам. – **В** (Взрослый)
- Что бы я ни делал, я все равно не могу угодить мистеру Брауну. – **Ре** (Ребёнок)

1. На картину современного художника:

- Бред какой-то! Что же это должно означать? –
- О, какой прелестный цвет! –
- Эта картина в соответствии с выставленной ценой стоит триста пятьдесят долларов. –

2. На предложение куска шоколадного торта во время диеты:

- Какой вкусный торт! Я могу съесть его весь. –
- Смелее, милый, это поддержит твои силы. –
- Этот кусок торта должен содержать, по крайней мере, четыреста калорий. Я думаю, что воздержусь от него. –

3. На звуки рок-музыки:

- Какую ужасную гадость слушают наши дети! –
- Мне трудно думать или разговаривать, когда звучит такая громкая музыка. –
- Эта мелодия вызывает у меня желание танцевать. –

4. На опоздание молодой машинистки:

- Хотел бы я уметь веселиться, не замечая времени. –
- Бедняжка выглядит так, будто не смыкала глаз сегодня ночью. –
- Если она не может рассчитывать свое время, остальные сотрудники будут этим не довольны. –

5. На лекцию, в которой используется ненормативная лексика:

- Я удивлен, почему лектор предпочитает использовать такие слова, и мне не ясно, какого их действие на аудиторию. –
- Хотел бы я иметь смелость говорить так же. –
- Такие слова лишь свидетельствуют о скудном словарном запасе. –

6. На запах капусты:

- Капуста действительно полезна, она поддерживает здоровье нашей семьи. –
- Капуста имеет высокое содержание витамина С. –
- Никто не заставит меня есть эту вонючую гадость. –

7. На знакомство с мужчиной (женщиной), заключившим (заключившей) Вас в свои объятия:

- Я удивлен (удивлена), почему он (она) это сделал (сделала)? –
- Он (она) смял (смяла) меня. –
- Никогда не позволяй незнакомым прикасаться к тебе. –

Задание №2. Определите для каждой ситуации тип взаимодействия. С какой ролевой позиции идёт обращение и с какой ролевой позиции даётся ответ. Подпишите, является ли произошедшая транзакция параллельной или перекрёстной.

Примеры:

Босс: Который сейчас час? – **Взрослый – Взрослому.**

Секретарь: Вы вечно торопитесь! – **Родитель – Ребёнку.**

Это перекрёстная транзакция.

Какой начальный оклад у этой должности? – **Взрослый – Взрослому.**

Десять тысяч долларов. – **Взрослый – Взрослому.**

Это параллельная транзакция.

Ситуация 1.

Муж: Ты сможешь повести машину сегодня вечером?

Жена: Сегодня у меня тысяча дел. Джонни ждет торт ко дню рождения. Нужно показать кошку ветеринару, а ты еще хочешь усадить меня за руль.

Ситуация 2.

Босс: Мне необходимы двадцать пять экземпляров этого доклада для вечернего заседания коллегии.

Секретарь: Ваше счастье, что Вы можете поручить мне во всем заботиться о Вас.

Ситуация 3.

Подчинённая: Я так волнуюсь за моего сына, что не могу сосредоточиться на этом отчете.

Начальник: Вы можете раньше уйти с работы, чтобы пойти в больницу и навестить его.

Ситуация 4.

Случайный прохожий: Ты мне действительно нравишься.

Случайная прохожая: Ты мне тоже нравишься.

Ситуация 5.

Жена: Я хотела бы взять машину в пятницу вечером и заехать к сестре.

Муж: Черт возьми! Для меня у тебя никогда нет времени.

Ситуация 6.

Ученый А: Возможно, в этом эксперименте могли участвовать некоторые переменные, которые мы не учли.

Ученый Б: Если это и так, то кто сможет все учесть?

Ситуация 7.

Петя: Давай повеселимся.

Мама: Ты можешь хоть когда-нибудь быть серьезным?

Ситуация 8.

Жена: Это ужасная квартира: маленькая, тесная, неудобная, в ней даже нет окон, я просто задыхаюсь здесь!

Муж: Дорогая, успокойся, пожалуйста. Это ещё только лифт.

Задание №3. Определите, какому типу реагирования чаще всего свойственны данные реплики: Родителю, Взрослому или Ребёнку. Занесите номер реплики в соответствующую графу таблицы.

Родитель	Взрослый	Ребёнок
1	3	2

1. Неужели не ясно?
2. Надоело!
3. Извините, я не понял.
4. Наверное, я плохо объяснил, раз мне отказали.
5. Я в корне не согласен!
6. Когда всё это кончится!?
7. Как Вы планируете выполнить эту работу?
8. Давайте подумаем.
9. Сколько можно повторять?
10. Я Вас обожаю!
11. Зачем мне это надо?
12. Ну, кто же так делает?
13. А что, если попробовать сделать так?
14. Замечательно!
15. Какой идиот это придумал?
16. Нет, Вы просто восхитительны!

Задание № 4. Напишите, как Вы отреагировали бы на ситуацию, находясь в позиции Родителя, затем Взрослого и, наконец, Ребёнка.

1. А сегодня мы с вами напишем контрольную работу.
 - Р:
 - В:
 - Ре:
2. Скушайте апельсин. Он очень полезный.
 - Р:
 - В:
 - Ре:
3. Вы не ушиблись?

- Р:
 - В:
 - Ре:
4. (Звонок в 2 часа ночи). – Простите, а Васю можно?
- Р:
 - В:
 - Ре:
5. Возьмите, пожалуйста, это Ваша газета. Извините, но мой сын случайно порвал её.
- Р:
 - В:
 - Ре:
6. (для женщин) Представьте, что Вы уже давно замужем. Сегодня муж забыл про 15-летие вашей свадьбы.
- Р:
 - В:
 - Ре:
- (для мужчин) Представьте, что Вы уже давно женаты. Сегодня жена забыла поздравить Вас с профессиональным праздником.
- Р:
 - В:
 - Ре:
7. (для женщин) Представьте, что Ваш муж, придя домой с работы, вот уже 1,5 часа сидит за компьютером и играет в «стрелялки».
- Р:
 - В:
 - Ре:
- (для мужчин) Представьте, что Ваша жена, придя домой с работы, вот уже 1,5 часа болтает с подругой по телефону.
- Р:
 - В:
 - Ре:

Критерии оценки контрольной работы № 2 в рамках Кредитно-модульной системы

Максимальный балл за КР №1 – **10 баллов.**

Задание №1 — 7 заданий по 0,2 за правильный ответ **Мах = 1,4**

Задание №2 — 8 заданий по 0,3 за правильный ответ **Мах = 2,4**

Задание №3 — 13 заданий по 0,2 за правильный ответ **Мах = 2,6**

Задание №4 — 9 заданий по 0,4 за креативный правильный ответ **Мах = 3,6**

Ответы к заданиям

Задание №1.

1. На картину современного художника:

- Бред какой-то! Что же это должно означать? – Р
- О, какой прелестный цвет! – Ре
- Эта картина в соответствии с выставленной ценой стоит триста пятьдесят долларов. – В

2. На предложение куска шоколадного торта во время диеты:

- Какой вкусный торт! Я могу съесть его весь. – Ре
- Смелее, милый, это поддержит твои силы. – Р
- Этот кусок торта должен содержать, по крайней мере, четыреста калорий. Я думаю, что воздержусь от него. – В

3. На звуки рок-музыки:

- Какую ужасную гадость слушают наши дети! – Р
- Мне трудно думать или разговаривать, когда звучит такая громкая музыка. – В
- Эта мелодия вызывает у меня желание танцевать. – Ре

4. На опоздание молодой машинистки:

- Хотел бы я уметь веселиться, не замечая времени. – Ре
- Бедняжка выглядит так, будто не смыкала глаз сегодня ночью. – Р
- Если она не может рассчитывать свое время, остальные сотрудники будут этим не довольны. – В

5. На лекцию, в которой используется ненормативная лексика:

- Я удивлен, почему лектор предпочитает использовать такие слова, и мне не ясно, какого их действие на аудиторию. – В
- Хотел бы я иметь смелость говорить так же. – Ре
- Такие слова лишь свидетельствуют о скудном словарном запасе. – Р

6. На запах капусты:

- Капуста действительно полезна, она поддерживает здоровье нашей семьи. – Р
- Капуста имеет высокое содержание витамина С. – В
- Никто не заставит меня есть эту вонючую гадость. – Ре

7. На знакомство с мужчиной (женщиной), заключившим (заключившей) Вас в свои объятия:

- Я удивлен (удивлена), почему он (она) это сделал (сделала)? – В
- Он (она) смял (смяла) меня. – Ре
- Никогда не позволяй незнакомым прикасаться к тебе. – Р

Задание №2.

Ситуация 1.

Муж: Ты сможешь повести машину сегодня вечером? **Взрослый – Взрослому.**

Жена: Сегодня у меня тысяча дел. Джонни ждет торт ко дню рождения. Нужно показать кошку ветеринару, а ты еще хочешь усадить меня за руль. **Ребёнок – Родителю.**

Это перекрёстная транзакция.

Ситуация 2.

Босс: Мне необходимы двадцать пять экземпляров этого доклада для вечернего заседания коллегии. **Взрослый – Взрослому.**

Секретарь: Ваше счастье, что Вы можете поручить мне во всем заботиться о Вас. **Родитель – Ребёнку.**

Это перекрёстная транзакция.

Ситуация 3.

Подчинённая: Я так волнуюсь за моего сына, что не могу сосредоточиться на этом отчете. **Ребёнок – Родителю.**

Начальник: Вы можете раньше уйти с работы, чтобы пойти в больницу и навестить его. **Родитель – Ребёнку.**

Это параллельная транзакция.

Ситуация 4.

Случайный прохожий: Ты мне действительно нравишься. **Ребёнок — Ребёнку.**

Случайная прохожая: Ты мне тоже нравишься. **Ребёнок — Ребёнку.**

Это параллельная транзакция.

Ситуация 5.

Жена: Я хотела бы взять машину в пятницу вечером и заехать к сестре. **Взрослый – Взрослому.**

Муж: Черт возьми! Для меня у тебя никогда нет времени. **Ребёнок – Родителю.**

Это перекрёстная транзакция.

Ситуация 6.

Ученый А: Возможно, в этом эксперименте могли участвовать некоторые переменные, которые мы не учли. **Взрослый – Взрослому.**

Ученый Б: Если это и так, то кто сможет все учесть? **Ребёнок – Родителю (Взрослому)**

Это перекрёстная транзакция.

Ситуация 7.

Петя: Давай повеселимся. **Ребёнок — Ребёнку.**

Мама: Ты можешь хоть когда-нибудь быть серьезным? **Родитель – Ребёнку.**

Это перекрёстная транзакция.

Ситуация 8.

Жена: Это ужасная квартира: маленькая, тесная, неудобная, в ней даже нет окон, я просто задыхаюсь здесь! **Ребёнок – Родителю.**

Муж: Дорогая, успокойся, пожалуйста. Это ещё только лифт. **Взрослый – Взрослому.**
Это перекрёстная транзакция.

Задание №3.

Родитель	Взрослый	Ребёнок
1, 5, 9, 12, 15	3, 4, 7, 8, 13	2, 6, 10, 11, 14, 16

Задание №4 является творческим и не имеет обязательного фиксированного текста, поэтому критериями оценки является полнота, правильность и обоснованность анализа ситуации. (См. Критерии оценки КР №1).

Составитель: доцент кафедры ГД, к.филос.н. Н.А. Подзолкова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ)
Озерский технологический институт-филиал НИЯУ МИФИ

КАФЕДРА: *Гуманитарных дисциплин*

Индивидуальное домашнее задание

по дисциплине «*Психология*»

Тема: Анализ конфликтной ситуации

Объём индивидуального домашнего задания 5-6 стр. формата А4, шрифт 12.

1. Проанализировать конфликтную ситуацию по схеме:

Стиль спора

	«+»	«—»
1. Конкретность	В споре имеется предмет, нападение или защита сводится к конкретному поведению «здесь-и-теперь»	Обобщение: поведение называется «типичным», ссылка на события прошедшие или не имеющие отношения к делу.
2. Вовлечённость	Все участники увлечены, наносят и получают сильные «удары»	Спор носит «односторонний» характер, кто-то из участников находится в стороне, оскорбляется, прекращает спор преждевременно и т.д.
3. Коммуникация	Ясная, открытая, каждый говорит за себя, думает то, что говорит. Хорошая обратная связь.	Слишком частое повторение своих доводов и невнимание к доводам другого. Намёки, неясности.
4. «Честная игра»	Принимается во внимание, сколько может вынести партнёр.	Аргументы не относятся к предмету спора, но нацелены в чувствительное место.

Результат спора

	«+»	«—»
1. Информированность	Все участники что-то узнали, научились чему-то новому.	Не узнали ничего нового.
2. Отреагирование	Исчезла напряжённость, уменьшилось озлобление, выяснены претензии.	Напряжение не исчезло, а осталось или усилилось.
3. Сближение	Спор привёл к	Партнёры более

	взаимопониманию и сближению партнёров. Каждый сохраняет своё достоинство.	отдалены, чем прежде. Ощущение, что они не поняты или сильно обижены.
4. Улучшение	Разрешение ситуации, взаимные извинения, планы на будущее.	Ничего не решено, каждый оставляет другому что-либо исправлять и не хочет его прощать.

2. Нарисовать схемы взаимодействия участников конфликта (транзактный анализ).

Критерии оценки Индивидуального домашнего задания в рамках Кредитно-модульной системы

Максимальный балл – **15 баллов**.

Домашнее задание оценивается по следующим параметрам:

1. анализируемый конфликт представлен не менее, чем 10 транзакциями — **Мах 3 балла**
2. в анализе конфликтной ситуации присутствуют все пункты приведённой схемы — **Мах 3 балла**
3. выявлены и представлены схемы взаимодействия всех участников конфликта с точки зрения состояний Я-родителя, Я-взрослого и Я-ребёнка — **Мах 5 балла**
4. сделаны обоснованные выводы — **Мах 4 балла**

Составитель: доцент кафедры ГД, к.филос.н. Н.А. Подзолкова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ)
Озерский технологический институт-филиал НИЯУ МИФИ

КАФЕДРА: *Гуманитарных дисциплин*

Вопросы для зачета
по дисциплине «*Психология*»

1. Предмет психологии. Её задачи и методы.
2. Понятие психики и сознания. Общие сведения о строении и функционировании нервной системы. Формирование сознательной деятельности.
3. Различные концепции развития психологической науки: психодинамическая психология, бихевиоризм, гуманистическая психология, когнитивная психология.
4. Ощущение: определение ощущения, классификация ощущений, свойства ощущений. Понятие об абсолютных порогах чувствительности.
5. Восприятие: определение восприятия, виды восприятия, свойства восприятия.
6. Внимание: функции и виды.
7. Память: виды и законы.
8. Воображение: виды воображения. Воображение и творчество. Развитие творческого воображения.
9. Особенности абстрактного и конкретного мышления.
10. Психология способностей. Понятия «способность», «одарённость», «талант», «гениальность». Способы раскрытия и реализации врождённых способностей. Приобретённые способности.
11. Источники психической активности. Фазы сна и бодрствования.
12. Структура личности. Классификация современных теорий личности.
13. Психодинамические теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг).
14. Основные понятия и принципы психоанализа (по З. Фрейду).
15. Эго-психология (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни).
16. Бихевиоризм в теории личности. Основные положения.
17. Когнитивная теория личности (Д. Келли).
18. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).
19. Понятие «характер». Формирование характера. Основа характера. Его основные функции и свойства.

20. Понятие «акцентуация характера». Акцентуации характера по А.Е. Личко.
21. Темперамент. Основные типологии темперамента.
22. Теория эмоций. Основные проявления эмоциональной жизни. Понятие фрустрации.
23. Понятие стресса и постстрессового синдрома личности.
24. Характеристика коммуникативной стороны общения (вербальное и невербальное общение).
25. Понятие конфликта: типология, структура, динамика, функции.
26. Приёмы конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации (правила С. Кратохвила).
27. Трансактный анализ: структура личности, конфликтное и бесконфликтное взаимодействие. Техника амортизации.
28. Психология малой группы. Понятие групповой сплочённости и феномен группового давления.
29. Особенности мужской и женской психологии. Проблема взаимопонимания полов.
30. Психологическое тестирование. Понятие тестовой нормы. Относительность норм. Валидность и надёжность теста.
31. Виды тестов: тесты-опросники, проективные тесты и креативные тесты.
32. Основные вопросы возрастной психологии и педагогики. Движущие силы развития психики ребёнка по Л.С. Выготскому.
33. Теория возрастных кризисов Эриксона.
34. Семейная педагогика и влияние школы на формирование личности. Заповеди семейного воспитания В.А. Сухомлинского.

**Критерии оценки устного ответа на зачёте
по дисциплине «Психология»
в рамках Кредитно-модульной системы**

Максимальный балл – **50 баллов.**

Ответ студента на зачёте оценивается по следующим параметрам:

- **Полнота** — освещение всех подпунктов вопроса — **маx 10 баллов**
- **Правильность** — точно определены основные понятия, подпункты вопроса изложены без существенных ошибок, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов — **маx 20 баллов**
- **Обоснованность** — подпункты вопроса изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами — **маx 20 баллов**

Составитель: доцент кафедры ГД, к.филос.н. Н.А. Подзолкова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Озерский технологический институт – филиал НИЯУ МИФИ

КАФЕДРА: Гуманитарных дисциплин

Контрольно-измерительные материалы

по дисциплине «*Психология*»

по направлению 08.03.01 «Строительство»

Тест
для проведения диагностической работы по образовательной программе
08.03.01 «Строительство»
дисциплина «Психология»

Компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УКЦ-3 Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание задания	Компетенция	Время
<i>Задания закрытого типа</i>				
1	a-b b-a c-d d-c	Сопоставьте названия темпераментов и типы нервной системы:	УК-3	3
		a) сангвиник a) сильный, неуравновешенный, легко возбудимый		
		b) холерик b) сильный, уравновешенный и подвижный		
		c) флегматик c) легко ранимый и склонный к глубоким переживаниям		
		d) меланхолик d) спокойный, уравновешенный, инертный		
2	с	Что обеспечивает сосредоточенность и концентрацию сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании? a) ощущение b) восприятие c) внимание d) память	УК-6	2
3	b	Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется ... памятью. a) механической b) логической c) эмоциональной d) аудиальной	УК-6	2
4	a-c b-a c-b	Сопоставьте характеристики трёх основных эго-состояний транзактного анализа с их названиями:	УК-8	4

		a) Я-Родитель	a)	Объективная независимая обработка информации и просчёт вероятностей.		
		b) Я-Взрослый	b)	Архаические переживания самого раннего периода жизни, склонность эмоционально реагировать на события.		
		c) Я-Ребёнок	c)	«Автопилот», который содержит установки воспитывающих нас людей, склонность поучать и оценивать.		
5	a-c b-a c-b d-d	Сопоставьте ученого и понятие, введённое им в психологическую теорию:			УК-9	4
		a) З.Фрейд	a)	Пирамида потребностей		
		b) А.Маслоу	b)	Коллективное бессознательное		
		c) К.Г.Юнг	c)	Эдипов комплекс		
		d) А.Адлер	d)	Комплекс неполноценности		
<i>Задания открытого типа</i>						
6	Акцентуация характера	Определение какого понятие приведено ниже? _____ — это крайний вариант психической нормы, при которой отдельные черты личности чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении одних психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим воздействиям.			УК-9	2
7	интроверты и экстраверты	О каких психологических типах, введённых К.Г.Юнгом, идёт речь? Назовите <i>первых</i> и <i>вторых</i>. <i>«Первые</i> считают <i>вторых</i> поверхностными, легкомысленными людьми, не способными на глубокие чувства и серьёзные размышления. <i>Вторые</i> считают <i>первых</i> занудами, не способными ценить окружающий мир и вечно погружёнными в какие-то абстракции».			УК-3	2
8	тестирование	О какой диагностической процедуре в психологии идет речь в данном определении? Процедура установления и измерения индивидуально-психологических отличий, которая используется в различных сферах: профориентации, профотборе, психологическом консультировании, планировании			УКЦ-1	2

		коррекционной работы и т.д.			
9	рационализация	О каком «защитном механизме эго» по З.Фрейду идёт речь в басне «Лиса и виноград»? Лиса не может дотянуться до винограда и уходит, объяснив свою неудачу тем, что виноград ещё слишком зелёный.	УКЦ-3	5	
10	Истероидная акцентуация или истероид	О какой акцентуации характера идёт речь в следующем отрывке: «Когда N узнал, что друзья не могут поехать вместе с ним на отдых, он закатил им скандал, а прибыв в санаторий, срочно отправился в ближайший бар, чтобы красочно поведать случайным посетителям, как подло с ним поступили. Каждый вечер он находил себе новый бар и новую компанию, которая готова была выслушать его душераздирающую историю и посочувствовать. Таким образом, поездка неожиданно оказалась для N вполне приятной, хотя он никому в этом и не признался...»	УК-9	4	

Критерии оценки

Кол-во баллов

9 - 10 баллов

7 - 8 баллов

4 - 6 баллов

0 - 3 баллов

Оценка

отлично

хорошо

удовлетворительно

неудовлетворительно