

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»**  
Озерский технологический институт – филиал НИЯУ МИФИ

КАФЕДРА: *Гуманитарных дисциплин*

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры ГД

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ М.В. Ползунова

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «*Основы российской государственности*»**

**Направление подготовки 08.03.01 Строительство**

**Профиль подготовки Промышленное, гражданское и энергетическое строительство**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная**

Озёрск, 2026

# ПАСПОРТ

## фонда оценочных средств

### по дисциплине «Основы российской государственности»

#### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Основы российской государственности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

#### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ОС НИЯУ МИФИ.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Основы российской государственности» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков предусмотренных в рамках данного курса;
- контроль и оценка степени освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций предусмотренных в рамках данного курса;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

#### 1.3. Контролируемые компетенции и планируемые результаты обучения

ОС НИЯУ МИФИ по специальности 08.03.01 «Строительство» и рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» бакалавриата в рамках специализации «Промышленное, гражданское и энергетическое строительство» предусматривают формирование следующих универсальных компетенций:

| Код компетенций | Компетенция                                                                                                                                  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                      |
| УК-6            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| УК-11           | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям                                                                                      |

|  |                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 1.4 Планируемые результаты обучения

Поскольку перечисленные компетенции носят интегральный характер, для разработки оценочных средств целесообразно выделить планируемые результаты обучения – знания, умения и навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Таким образом, в результате освоения дисциплины «Основы российской государственности» студенты должны:

##### Знать:

| Код     | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| З-УК-5  | Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте                                                                                                                                |
| З-УК-6  | Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.                                                                                             |
| З-УК-11 | Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; признаки экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; основы профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |

##### Уметь:

| Код     | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У-УК-5  | Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.                                                                                                                                                                                                          |
| У-УК-6  | Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения                                                                                                                                                                                           |
| У-УК-11 | Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции на основе нетерпимости к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; применять меры противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению при осуществлении профессиональной деятельности |

##### Владеть:

| Код    | Результаты обучения                                                                                                                                                                                        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В-УК-5 | Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с |

|         |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | использованием этических норм поведения.                                                                                                                                                                                                |
| В-УК-6  | Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни. |
| В-УК-11 | Владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению при осуществлении профессиональной деятельности  |

### 1.5 Промежуточная аттестация по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Основы российской государственности» является: 1 семестр – зачет.

### 1.6 Перечень оценочных средств используемых для текущей аттестации

| Код | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                    | Представление оценочного средства в фонде                                                 |
|-----|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Д   | Доклад                           | Средство для проверки навыков устной речи, способности излагать свою точку зрения, работать с поиском материала по теме       | Доклад об одном из персонажей российской культуры                                         |
| КР  | Контрольная работа               | Средство для проверки усвоения представленного на занятиях материала.                                                         | Задания на нахождение правильного ответа и сопоставление                                  |
| К   | Конспект (домашнее задание)      | Средство, позволяющее интегрировать знания, полученные на занятиях по дисциплине. Выявляет также уровень освоения дисциплины. | Требования к содержанию и оформлению конспекта.                                           |
| ИТ  | Итоговый тест                    | Средство комплексной итоговой проверки знаний по дисциплине                                                                   | «Кто есть кто»: тест на сопоставление персоны российской культуры и её краткого описания. |

### 1.7 Шкала оценки образовательных достижений

Все комплекты заданий ФОС «Основы российской государственности» содержат критерии оценки и методику выставления баллов за каждый из видов контроля.

*Итоговая оценка представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля и выставляется в*

соответствии с Положением о кредитно-модульной системе в соответствии со следующей шкалой:

| Оценка по 5-балльной шкале | Сумма баллов за разделы | Оценка ECTS |
|----------------------------|-------------------------|-------------|
| 5 – «отлично»              | 90-100                  | A           |
| 4 – «хорошо»               | 85-89                   | B           |
|                            | 75-84                   | C           |
|                            | 70-74                   | D           |
| 3 – «удовлетворительно»    | 65-69                   | E           |
|                            | 60-64                   |             |
| 2 – «неудовлетворительно»  | Ниже 60                 | F           |

Расшифровка уровня знаний, соответствующего полученным баллам, дается в таблице указанной ниже

| Оценка по 5-балльной шкале – оценка по ECTS | Сумма баллов за разделы | Требования к знаниям на устном зачёте                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»<br>–<br>A                         | 90 ÷ 100                | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.                                     |
| «хорошо»<br>–<br>D, C, B                    | 70 ÷ 89                 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.                                                                                                                                         |
| «удовлетворительно»<br>–<br>E, D            | 60 ÷ 69                 | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.                                        |
| «неудовлетворительно»<br>–<br>F             | менее 60                | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ФОС входного контроля — тест
2. ФОС текущего контроля
  - 1) Темы для докладов
  - 2) Контрольная работа № 1 (текущая)
  - 3) Контрольная работа № 2(итоговая)
  - 4) Домашнее задание
3. ФОС промежуточной аттестации — вопросы для зачета.
4. Контрольно-измерительные материалы для оценки остаточных знаний студентов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ)  
Озерский технологический институт-филиал НИЯУ МИФИ

КАФЕДРА: *Гуманитарных дисциплин*

**Комплект заданий для входного тестирования**  
**по дисциплине «*Основы российской государственности*»**

Задание для входного тестирования по дисциплине «Основы российской государственности» составлено для проверки знаний студентов, приступающих к освоению дисциплины..

Задание содержит тест из 15 вопросов, рассчитано на 20 минут.

В основу тестов положена учебная программа школьного курса по дисциплинам «Истории России» и «Обществоведение». Ключи к тесту прилагаются. Оценка за тест не влияет на итоговую оценку по дисциплине, носит уведомительный характер.

|          |                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>В Древней Руси налог в пользу церкви назывался:</b>   |
| А        | десятина                                                 |
| Б        | урок                                                     |
| В        | подушная подать                                          |
| Г        | пожилое                                                  |
| <b>2</b> | <b>Свод законов Древней Руси назывался:</b>              |
| А        | Русская Правда                                           |
| Б        | Соборное уложение                                        |
| В        | Стоглав                                                  |
| Г        | Судебник                                                 |
| <b>3</b> | <b>Крещение Руси состоялось в:</b>                       |
| А        | XI в.                                                    |
| Б        | X в.                                                     |
| В        | XIII в.                                                  |
| Г        | VIII в.                                                  |
| <b>4</b> | <b>Период феодальной раздробленности на Руси это:</b>    |
| А        | IX – XI века                                             |
| Б        | X – XIII века                                            |
| В        | XII – XIII века                                          |
| Г        | XII – XV века                                            |
| <b>5</b> | <b>Период монголо-татарского ига на Руси (годы):</b>     |
| А        | 1237 – 1380                                              |
| Б        | 1240 – 1580                                              |
| В        | 1243 – 1480                                              |
| Г        | 1240 – 1480                                              |
| <b>6</b> | <b>«Ледовое побоище» состоялось в:</b>                   |
| А        | XI веке                                                  |
| Б        | XIII веке                                                |
| В        | XV веке                                                  |
| Г        | XVI веке                                                 |
| <b>7</b> | <b>Куликовская битва произошла в:</b>                    |
| А        | 1223 году                                                |
| Б        | 1240 году                                                |
| В        | 1380 году                                                |
| Г        | 1480 году                                                |
| <b>8</b> | <b>Политика Ивана Грозного, направленная на усиление</b> |

|           |                                                                                             |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <b>самодержавия и борьбу с сепаратизмом боярства, называлась:</b>                           |
| А         | Опричина                                                                                    |
| Б         | Земщина                                                                                     |
| В         | Террор                                                                                      |
| Г         | Закрепощение                                                                                |
| <b>9</b>  | <b>Династия Рюриковичей прекратилась со смертью:</b>                                        |
| А         | Василия III                                                                                 |
| Б         | Ивана Грозного                                                                              |
| В         | Федора Ивановича                                                                            |
| Г         | Бориса Годунова                                                                             |
| <b>10</b> | <b>Период истории России рубежа XVI-XVII вв. получил название:</b>                          |
| А         | Лихолетье                                                                                   |
| Б         | Смутное время                                                                               |
| В         | Поруха                                                                                      |
| Г         | Межцарствие                                                                                 |
| <b>11</b> | <b>Предводителями второго ополчения, освободившего Москву от польских интервентов, был:</b> |
| А         | Годунов, Шуйский                                                                            |
| Б         | Ляпунов, Заруцкий                                                                           |
| В         | Минин, Пожарский                                                                            |
| Г         | Мстиславский, Бельский                                                                      |
| <b>12</b> | <b>Укажите год, с которым связано начало Династии Романовых:</b>                            |
| А         | 1649                                                                                        |
| Б         | 1645                                                                                        |
| В         | 1613                                                                                        |
| Г         | 1654                                                                                        |
| <b>13</b> | <b>Россия стала империей в:</b>                                                             |
| А         | 1719 году                                                                                   |
| Б         | 1721 году                                                                                   |
| В         | 1723 году                                                                                   |
| Г         | 1724 году                                                                                   |
| <b>14</b> | <b>Новый орган власти, созданный Петром I, назывался:</b>                                   |
| А         | Боярская дума                                                                               |
| Б         | Земский собор                                                                               |
| В         | Государственный совет                                                                       |
| Г         | Сенат                                                                                       |
| <b>15</b> | <b>Внутренняя политика Екатерины II называлась:</b>                                         |
| А         | Просвещенный абсолютизм                                                                     |
| Б         | Тирания                                                                                     |
| В         | Самодержавие                                                                                |
| Г         | Равенство и свобода                                                                         |

**Ключ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.  | А |
| 2.  | А |
| 3.  | Б |
| 4.  | В |
| 5.  | Г |
| 6.  | Б |
| 7.  | В |
| 8.  | А |
| 9.  | В |
| 10. | Б |
| 11. | В |
| 12. | В |
| 13. | Б |
| 14. | Г |
| 15. | А |

**Критерии оценки знаний студентов:**

|    |   |    |   |
|----|---|----|---|
| 0  | – | 5  | F |
| 6  | – | 7  | E |
| 8  | – | 9  | D |
| 10 | – | 11 | C |
| 12 | – | 13 | B |
| 14 | – | 15 | A |

В рамках балльно-рейтинговой системы оценка за входной тест не учитывается.

Составитель: доцент кафедры ГД, к.филос.н. Н.А.Подзолкова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ)  
Озерский технологический институт-филиал НИЯУ МИФИ

КАФЕДРА: *Гуманитарных дисциплин*

## **Темы для докладов**

**по дисциплине «*Основы российской государственности*»**

Список №1 тем для докладов по «Основам Российской государственности»  
(подготовка к итоговому тест «КТО ЕСТЬ КТО?»)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Деятели культуры и государственные деятели</b></p> <p>Юрий Рытхэу<br/>         Расул Гамзатов и его отец<br/>         Чокан Валиханов<br/>         имам Шамиль<br/>         Салават Юлаев<br/>         Алексей Иванов<br/>         Дмитрий Кантемир<br/>         Антиох Кантемир<br/>         Мустай Карим<br/>         Давид Кугультинов<br/>         Владимир Санги<br/>         Тыко Вылка<br/>         Ока Городовиков<br/>         Шолом Алейхем<br/>         Гаврила Державин<br/>         Николай Карамзин<br/>         Иван Айвазовский<br/>         Муслим Магамаев и его отец<br/>         Евгений Дога<br/>         Василь Быков<br/>         Донатас Банионис<br/>         Чингиз Айтматов<br/>         Мартирос Сарьян<br/>         Вия Артмане<br/>         Абай Кунабаев<br/>         Борис Патон<br/>         Михайло Стельмах</p> | <p><b>Путешественники-первооткрыватели</b></p> <p>Николай Миклухо-Маклай<br/>         Николай Пржевальский<br/>         Григорий Грумм-Гржимайло<br/>         Афанасий Никитин<br/>         Геннадий Невельской<br/>         Ерофей Хабаров<br/>         Владимир Обручев</p> <p><b>Учёные</b></p> <p>Семён Ремезов<br/>         Николай Лобачевский<br/>         Андрей Болотов<br/>         Николай Жуковский<br/>         Иван Ползунов<br/>         Пафнутий Чебышёв<br/>         Александр Попов<br/>         Александр Порфирьевич Бородин<br/>         Николай Пирогов<br/>         Александр Карпинский<br/>         Мстислав Келдыш<br/>         Николай Доллежалъ<br/>         Владимир Шухов<br/>         Владимир Зворыкин<br/>         Николай Кибальчич<br/>         Сергей Королёв<br/>         Иван Мичурин<br/>         Глеб Кржижановский<br/>         Николай Вавилов<br/>         Николай Басов и Александр Прохоров<br/>         Иван Сикорский<br/>         Лев Ландау<br/>         Иван Артоболевский<br/>         Николай Славянов<br/>         Иван Лихачёв<br/>         Серго Микоян</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Список №2 тем для докладов по «Основам Российской государственности»  
(подготовка к итоговому тесту «КТО ЕСТЬ КТО?»)

| <b>Тема</b>                              | <b>ФИ и группа студента</b> |
|------------------------------------------|-----------------------------|
| Протопоп Аввакум                         |                             |
| Фёдор Тютчев                             |                             |
| Александр Горчаков (министр)             |                             |
| Хачатур Абовян                           |                             |
| Владимир Даль                            |                             |
| Александр Дейнеко                        |                             |
| Аркадий и Борис Стругацкие               |                             |
| Константин Циалковский                   |                             |
| Виссарион Белинский                      |                             |
| Павел Третьяков                          |                             |
| Авраамий Завенягин                       |                             |
| Климентий Тиммерязев                     |                             |
| Николай Столетов (генерал)               |                             |
| Иван Кулибин                             |                             |
| Пётр Семёнов-Тян-Шанский                 |                             |
| Владимир Санги                           |                             |
| Борис Иогансон                           |                             |
| Валентин Войно-Ясенецкий (Лука)          |                             |
| Феликс Дзержинский                       |                             |
| Вилис Лацис                              |                             |
| Георгий Свиридов                         |                             |
| Николай Ге                               |                             |
| Юрий Богатырёв                           |                             |
| Фаина Раневская                          |                             |
| Всеволод Вишневский                      |                             |
| Витаутас Жалакявичюс                     |                             |
| Семён Челюский                           |                             |
| Михаил Доливо-Добровольский<br>(инженер) |                             |
| Павел Нахимов                            |                             |
| Михаил Сперанский                        |                             |
| Алексей Косыгин                          |                             |
| Пантелеймон Пономаренко                  |                             |
| Вера Мухина                              |                             |

|                                                 |  |
|-------------------------------------------------|--|
| Софья Ковалевская                               |  |
| Модест Мусоргский                               |  |
| Пётр Кривонос                                   |  |
| Климент Ворошилов                               |  |
| Рубен Ибаррури                                  |  |
| Корней Чуковский                                |  |
| Леонид Говоров (маршал)                         |  |
| Галина Уланова                                  |  |
| Иван Болотников                                 |  |
| Амангельды Иманов                               |  |
| Дмитрий Карбышев (генерал)                      |  |
| Евгений Вахтангов                               |  |
| Николай Черкасов                                |  |
| Николай Сличенко                                |  |
| Юрий Герман                                     |  |
| Сергей Урусевский                               |  |
| Иван Иванов-Вано                                |  |
| Махмуд Эсамбаев                                 |  |
| Павел Аносов                                    |  |
| Василий Андреев (оркестр народных инструментов) |  |
| Пётр Нестеров (лётчик)                          |  |
| Юрий Власов                                     |  |
| Лидия Скобликова                                |  |
| Василий Баженов (архитектор)                    |  |
| Евгений Вучетич                                 |  |
| Алексей Щусев                                   |  |
| Андрей Рублёв                                   |  |
| Анатолий Александров                            |  |
| Отто Шмидт                                      |  |
| Андрей Громько                                  |  |
| Пётр Багратион                                  |  |
| Нодар Думбадзе                                  |  |
| Всеволод Мейерхольд                             |  |
| Пётр Кропоткин                                  |  |
|                                                 |  |

**Доклад оценивается по следующим критериям:**

- достаточность объёма (3-4 стр.) — 3 балла
- раскрытие темы в пределах выделенного времени (10 минут) — 3 балла
- грамотная речь — 1 балл
- рассказ, а не чтение — 1 балла
- дополнительные выразительные средства для того, чтобы заинтересовать публику — 2 балла

**Максимальная оценка за доклад — 10 баллов**

Составитель: доцент кафедры ГД, к.филос.н. Н.А.Подзолкова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ)  
Озерский технологический институт-филиал НИЯУ МИФИ

КАФЕДРА: *Гуманитарных дисциплин*

**Контрольная работа №1**  
**по дисциплине «*Основы российской государственности*»**

**Задание №1.****«Изобретения, открытия, ремесленные шедевры»:***(Укажите имена)*

- а) Царь-Колокол (имя мастера).
- б) Царь-Пушка (имя мастера).
- в) Механик – самоучка, разработал проект одноарочного моста через реку Неву, создал зеркальный фонарь (прототип прожектора), семафорный телеграф и др.
- г) Изобретатель парового двигателя в XVIII веке.
- д) Основоположник отечественной агрономической науки в XVIII веке.
- е) Механик – изобретатель первой половины XVIII века, создатель токарно-копировального и винторезного станков.
- ж) Первый в России в 1833-1834 гг. построили паровоз.
- з) Русский математик первой половины XIX века, создатель неевклидовой геометрии.
- и) Выдающийся химик второй половины XIX века, открывший периодический закон химических элементов.
- к) Химик второй половины XIX века, создавший теорию химического строения органических тел.
- л) Физик и электротехник, создатель гальванопластики.
- м) Выдающийся физиолог, удостоенный в 1904 году Нобелевской премии в области физиологии пищеварения.
- н) Исследователь, удостоенный в 1908 году Нобелевской премии за труды по иммунологии и инфекционным заболеваниям.
- о) Выдающийся ученый, прозванный Ломоносовым XX века, заложивший основы многих научных направлений в геохимии, биологии, радиологии.
- п) Создатель первой русской научной школы физиков, подтвердивший электромагнитную теорию света.

Ключ:

- 1. Ползунов И.И. (г)
- 2. Болотов А.Т. (д)
- 3. Е.А. и М.Е. Черепановы (ж)
- 4. Лобачевский Н.И. (з)
- 5. Менделеев Д.И. (и)
- 6. Бутлеров А.М. (к)
- 7. И.Ф. и М.И. Моторины (а)
- 8. Вернадский В.И. (о)
- 9. Якоби Б.С. (л)
- 10. Чохов А. (б)
- 11. Лебедев П.Н. (п)
- 12. Кулибин И.П. (в)
- 13. Мечников И.И. (н)
- 14. Нартов А.К. (е)
- 15. Павлов И.П. (м)

**Задание №2.** (Проводится в системе Moodle).

В настройках указан проходной балл (не более 1 ошибки, ошибкой считается неверное сопоставление) и количество попыток (2 попытки).

**1. Сопоставьте имена отечественных мыслителей и теории, которые они предложили:**

*Лев Гумилёв*

теория пассионарности, которая утверждает, что развитие этноса зависит от того, как много в нём личностей-пассионариев, способных страстно и неудержимо осуществлять какую-либо целенаправленную деятельность

*Николай Данилевский*

цивилизационный подход, основу которого составляет рассмотрение человечества и составляющих его стран и народов с точки зрения ценностей, норм, культур, институтов и традиций, объединенных в некий целостный конгломерат

*Алексей Хомяков*

концепция славянофильства — течения русской общественной и философской мысли, оформившегося в 30-х—40-х годах XIX века, ориентированного на выявление самобытности России, её типовых отличий от Запада

**2. Сопоставьте понятия, связанные с национальной и государственной идентичностью, и их описания:**

*культурный код*

набор характеристик, образов, пословиц, устойчивых представлений, доставшихся народу от предков, которые понятны каждому представителю данной культурной среды

*ментальность (менталитет)*

общие «психические свойства» (мироощущение) какой-либо группы, которые определяются этническими и национальными обычаями, образом жизни, мышлением, нравственностью

*идеология*

система концептуально оформленных идей, которая выражает интересы, мировоззрение и идеалы различных субъектов политики — классов, наций, политических партий, общественных движений

**3. Сопоставьте ветви государственной власти с их федеральными органами:**

*законодательная власть РФ*

Федеральное Собрание РФ, состоящее из двух палат: Совета Федерации и Государственной Думы

*исполнительная власть РФ*

Правительство РФ во главе с Председателем

*судебная власть РФ*

Верховный Суд РФ, Конституционный суд

**Максимальный балл в рамках балльно-рейтинговой системы – 10 баллов (по 5 баллов за каждую часть теста).**

Составитель: доцент кафедры ГД, к.филол.н. Н.А.Подзолкова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ)  
Озерский технологический институт-филиал НИЯУ МИФИ

КАФЕДРА: *Гуманитарных дисциплин*

**Контрольная работа №2 (Итоговое тестирование)**  
*по дисциплине «Основы российской государственности»*

## Контрольная проводится в форме тестирования в системе Moodle.

В настройках тестов указан проходной балл (не более 3 ошибок) и количество попыток (2 попытки).

### Задание №1. (Выбор правильного ответа)

1. В каком году была принята действующая Конституция Российской Федерации?

- 1993
- 2020
- 2000
- 1995

2. Какой поэт принимал участие в написании трёх вариантов текста Государственного гимна нашей страны в 1944, 1977 и 2001?

- Сергей Михалков
- Самуил Маршак
- Константин Симонов
- Борис Пастернак

3. Что из перечисленного НЕ является полномочиями Президента РФ?

- осуществляет правосудие
- определяет основные направления внутренней политики
- определяет основные направления внешней политики
- награждает государственными наградами, осуществляет помилование
- является гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина

4. Какой российский математик в 2002 году доказал гипотезу Пуанкаре, которая являлась одной из семи «Задач тысячелетия», определенных Математическим институтом Клэя в 2000 году в качестве «важные классических задач, решение которых не найдено в течение многих лет». Гипотеза была сформулирована Анри Пуанкаре в 1904 году.

- Григорий Перельман
- Николай Горькавый
- Андрей Колмогоров
- Алексей Савватеев

5. В честь какого современного российского учёного-физика назван 118-й химический элемент периодической таблицы Менделеева, синтезированный в 2002 и 2005 году в Объединённом институте ядерных исследований (г. Дубна Московской области)?

- Юрия Оганесян
- Андрей Гейм
- Ефим Хазанов

6. Что в 1955 году вернул Советский Союз (по решению Н.С.Хрущёва) в Германскую Демократическую Республику после спасения в 1945 году от нацистов и восстановления советскими специалистами?

- коллекцию картин Дрезденской галереи

- эскадру немецких самолётов
- разработки и чертежи по производству ядерного оружия
- запас элитного зерна, создаваемого до войны немецкими генетиками

7. Как называлась эскадрилья французских истребителей, воевавшая во время Второй мировой войны против фашистов в составе советских ВВС и формировавшаяся в городе Иваново?

- «Нормандия-Неман»
- «Люфтваффе»
- «Ночные ведьмы»
- «Стрижи»

## Задание №2 (Сопоставление)

### 1. Сопоставьте имена великих путешественников и первооткрывателей и краткие сведения о них:

*Николай Миклухо-Маклай (1846-1888)*

русский этнограф, антрополог, биолог и путешественник, изучавший и защищавший коренное население Юго-Восточной Азии, Австралии и Океании, папуасов северо-восточного берега Новой Гвинеи, автор около 160 научных трудов

*Николай Пржевальский (1839-1888)*

русский путешественник (наполовину поляк), географ и натуралист, почётный член Императорского Русского географического общества, совершивший несколько экспедиций в Центральную Азию, во время которых изучил территорию Монголии, Северного Китая и Тибета; в честь него названо несколько географических объектов, видов животных и растений

*Григорий Грум-Гржимайло (1860-1936)*

русский путешественник, географ, зоолог и лепидоптеролог, исследователь Западного Китая, Памира, Тянь-Шаня, Западной Монголии, Тувы и Дальнего Востока; открыл Турфанскую впадину; основные труды посвящены физической, политической, исторической географии и этнографии Центральной Азии, а также её энтомологии.

### 2. Сопоставьте имена великих путешественников и первооткрывателей и краткие сведения о них:

*Афанасий Никитин (XV в. - ок.1475)*

русский путешественник, писатель, тверской купец, автор знаменитых путевых записей, известных под названием «Хождение за три моря». Одним из первых среди средневековых европейцев достиг Индии (за 30 лет до португальского мореплавателя Васко да Гамы)

*Геннадий Невельской (1813-1876)*

русский адмирал, исследователь Дальнего Востока, основатель города Николаевска-на-Амуре, доказал, что устье Амура доступно для входа морских судов и что Сахалин — остров

*Ерофей Хабаров (1603-1671)*

русский землепроходец из крестьян-поморов, «благодаря его инициативе, труду, мужеству и настойчивости обширное и богатое Приамурье вошло в состав Русского государства еще в середине XVII века, а в долине Верхней Лены были подняты первые десятины целины и построены первые соляные варницы»

### 3. Сопоставьте имена великих русских ученых и краткие сведения о них:

*Семён Ремезов (1642-1721)*

русский энциклопедист Сибири — картограф, архитектор, строитель, историк, художник, писатель, им составлены три уникальных атласа, которые являются ценнейшими памятниками русской картографии, в атласах

представлены территории вокруг городов Тобольск, Тюмень, Сургут, Томск, Иркутск и многих других.

*Иван Ползунов (1728-1766)*

русский изобретатель-теплотехник, создатель первой в России паровой машины, которая была также первым в мире двухцилиндровым паровым двигателем, впервые в истории не требующим вспомогательного гидравлического привода

*Андрей Болотов (1738-1833)*

русский писатель, мемуарист, философ-моралист, учёный, ботаник и лесовод, один из основателей агрономии и помологии в России, способствовал распространению на Руси картофеля; написал многотомный труд «Записки», в котором ярко изобразил быт русского общества XVIII столетия

**4. Сопоставьте имена великих российских ученых в области математики и физики с краткими сведениями о них:**

*Пафнутий Чебышёв (1821-1894)*

русский математик и механик, академик Петербургской академии наук и ещё 24 академий мира; основал математическую теорию синтеза механизмов и разработал ряд практически важных концепций механизмов

*Лев Ландау (1908-1968)*

советский физик-теоретик еврейского происхождения, основатель научной школы, академик АН СССР, лауреат Нобелевской премии по физике 1962 года. Один из крупнейших физиков XX века; автор (совместно с Е. М. Лифшицем) классического «Курса теоретической физики», переведённого на 20 языков

*Николай Лобачевский (1792-1856)*

русский математик, один из первооткрывателей неевклидовой («гиперболической») геометрии, деятель университетского образования и народного просвещения, опередил своё время и до конца жизни остался непонятым, впоследствии его называли «Коперником геометрии»

**5. Сопоставьте имена великих русских ученых XIX - начала XX века и краткие сведения о них:**

*Иван Павлов (1849-1936)*

русский и советский учёный, физиолог, создатель науки о высшей нервной деятельности, физиологической школы; лауреат Нобелевской премии 1904, исследовал условные и безусловные рефлексы, а также психофизиологию типов темперамента

*Николай Пирогов (1810-1881)*

российский хирург, анатом, естествоиспытатель и педагог, профессор, создатель первого атласа топографической анатомии, основоположник русской военно-полевой хирургии, основатель русской школы анестезии

*Александр Попов (1859-1905)*

русский физик и электротехник, первый российский радиотехник, основатель радиотехнической научной школы, профессор, изобретатель в области радиосвязи, почётный инженер-электрик

**6. Сопоставьте имена великих российских ученых и краткие сведения о них:**

*Александр Карпинский (1847-1936)*

русский и советский учёный-геолог, палеонтолог и горный инженер, профессор, директор Геологического комитета, тайный советник, академик и первый выборный президент Российской академии наук, автор более 400 научных трудов

*Николай Доллежалъ (1899-2000)*

советский учёный-энергетик, конструктор ядерных реакторов, профессор, академик АН СССР, дважды Герой Социалистического Труда, главный конструктор реактора первой в мире атомной электростанции

*Владимир Шухов (1853-1939)*

русский и советский инженер, архитектор, изобретатель, учёный; член-корреспондент Академии наук СССР, Герой Труда, автор проектов первых российских нефтепроводов; первым в мире применил для строительства зданий и башен стальные сетчатые оболочки; ввёл в архитектуру форму однополостного гиперболоида вращения

**7. Сопоставьте имена великих русских и советских ученых в области освоения космоса и краткие сведения о них:**

*Мстислав Келдыш (1911-1978)*

советский учёный в области прикладной математики и механики, крупный организатор советской науки, один из идеологов советской космической программы, занимался механикой и аэрогазодинамикой летательных аппаратов. Президент Академии наук СССР

*Николай Кибальчич (1853-1881)*

русский революционер, народоволец, изобретатель, участник последнего покушения на императора Российской империи Александра II; находясь в тюрьме, за несколько дней до казни разработал оригинальный проект пилотируемого ракетного летательного аппарата для полёта в космосе

*Сергей Королёв (1907-1966)*

советский учёный, конструктор, председатель Совета главных конструкторов СССР, академик АН СССР, один из основных создателей советской ракетно-космической техники и одна из ключевых фигур в освоении человеком космоса, один из основателей практической космонавтики

**8. Сопоставьте имена великих русских и советских ученых-биологов и краткие сведения о них:**

*Иван Мичурин (1855-1935)*

русский, советский биолог и селекционер, автор многих сортов плодово-ягодных культур, доктор биологии; разработал методы селекции плодово-ягодных растений методом отдалённой гибридизации

*Николай Вавилов (1887-1943)*

русский и советский учёный-генетик, ботаник, селекционер, химик, географ, общественный и государственный деятель, основатель и бессменный до момента ареста директор Всесоюзного института

растениеводства, создатель учения об иммунитете растений, открыватель закона гомологических рядов в наследственной изменчивости организмов, осуждён по ложному доносу, умер в заключении

*Николай Тимофеев-Ресовский (1900-1981)*

советский биолог, специалист по радиационной и популяционной генетике и проблемам микроэволюции, на момент создания ядерного оружия в СССР прямо из заключения переведён на работу в закрытый «атомный» наукоград в Челябинской области, Д.Гранин написал о нём биографический роман «Зубр»

**Максимальный балл в рамках балльно-рейтинговой системы – 15 баллов (по 1 баллу за каждый вопрос).**

Составитель: доцент кафедры ГД, к.филос.н. Н.А.Подзолкова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ)  
Озерский технологический институт-филиал НИЯУ МИФИ

КАФЕДРА: *Гуманитарных дисциплин*

## **Домашнее задание**

**по дисциплине «*Основы российской государственности*»**

В качестве Домашнего задания студенты должны составить конспекты лекций «Почему Россия — Россия». С лекциями можно ознакомиться на сайте института или на Интернет-портале «Воздушный Замок» <https://lib.rmvoz.ru/bigzal/why-Russia-is-Russia>

**1. «Климатические условия формирования европейской и российской цивилизации»** В лекции рассмотрены принципиальные различия условий формирования европейской и российской цивилизаций в зависимости от нулевой изотермы января, проанализирован ряд связанных с этим вопросов формирования народного характера и государственной инфраструктуры России.

**2. «Дерево и камень как средовые истоки глубины исторической памяти** В лекции сравниваются два фундаментальных для формирования человеческих цивилизаций материала: дерево и камень. Выявляются особенности, которые накладывает использование этих материалов на ментальность народов России и Европы, в том числе, на глубину исторической памяти, сохранение преемственности культурных традиций.

**3. «Комплиментарность как важнейший элемент русской ментальности»** Лекция рассматривает вопрос об отношении России к другим народам. Делается вывод, что опыт российской истории, в котором реализовалось такое специфическое качество ментальности как комплиментарность к разным народам, может оказаться полезным в условиях напряжённой международной обстановки.

**4. «Формирование духа предпринимательства в российской ментальности»** В лекции рассматривается вопрос: имеются ли в российском характере предпосылки для формирования успешной предпринимательской деятельности? Проведя анализ условий становления российской цивилизации, автор приходит к выводу, что таких предпосылок нет. Наша культура и цивилизация развиваются на совершенно других основаниях.

**5. «Новые старые вызовы российской цивилизации»** В лекции анализируются причины и формы противостояния двух типов цивилизаций — российской и западной — за последние сто лет. Вскрываются механизмы военного, экономического и идеологического давления на внешнюю и внутреннюю политику России со стороны Запада.

6. **«О вопросе: Кто за мир?»** В лекции поднимаются острые вопросы о том, что значит сохранение мира на земле, как разобраться, кто действительно стремится к миру, кто лицемерит, а кто пребывает в иллюзиях?

**Критериями оценки являются:**

- полнота конспекта (рассмотрены все лекции в достаточном объёме — 500-700 символов на каждую лекцию) — **5 баллов**.
- содержательность (выделена основная идея по каждой лекции) — **5 баллов**
- грамотность изложения (отсутствие грамматических, речевых, стилистических и пунктуационных ошибок) — **5 баллов**.

**Максимальный балл в рамках балльно-рейтинговой системы – 15 баллов.**

Составитель: доцент кафедры ГД, к.филос.н. Н.А.Подзолкова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ)  
Озерский технологический институт-филиал НИЯУ МИФИ

КАФЕДРА: *Гуманитарных дисциплин*

## **Вопросы для зачета**

**по дисциплине «*Основы российской государственности*»**

**Вопросы к разделу «Климатические условия формирования европейской и российской цивилизации»**

1. Понятие «нулевой изотермы января». Какое природное явление связано с этим понятием?
2. Где проходит нулевая изотерма января в Америке?
3. Где проходит нулевая изотерма января в Азии?
4. Где проходит нулевая изотерма января в Европе?
5. Почему не используется понятие «нулевой изотермы июля» для южного полушария?
6. Каково влияние нулевой изотермы января на ритм сельскохозяйственных работ:
  - а) за нулевой изотермой (в области положительных температур)?
  - б) в области, близкой к нулевой изотерме?
  - в) внутри нулевой изотермы (в области отрицательных температур)?
7. Объяснить смысл выражения «битва за урожай»

**Вопросы к разделу «Дерево и камень как средовые истоки глубины исторической памяти»**

1. Кто является создателем каменного Кремля в Москве?
2. Где был построен первый каменный мост в России, сохранившийся до нашего времени?
3. Где был построен первый каменный мост, сохранившийся до нашего времени?
4. Основные преимущества и недостатки каменного жилья?
5. Основные преимущества и недостатки деревянного жилья?
6. Приведите примеры каменных сооружений древних цивилизаций, дошедших до наших дней. Назовите исторические периоды существования этих цивилизаций.
7. Приведите примеры старейших каменных сооружений в России. Назовите время их создания.
8. В чём заключается принципиальная особенность конструкции русской избы? С каким природным явлением она связана?
9. Когда началось массовое строительство каменного жилья в России?

**Вопросы к разделу**

**«Комплиментарность как важнейший элемент русской ментальности»**

1. Объясните смысл понятия «империя наоборот». К какой стране и почему оно относится?
2. Какие континентальные и колониальные империи сложились к началу XX века?
3. Герои средневековья – европейские рыцари и русские богатыри – в чём принципиальное отличие?

4. Приведите примеры мирного присоединения соседних народов к России.
5. Приведите примеры выдающихся деятелей российской истории (в различных областях) нерусского происхождения.
6. Почему советский генерал Николай Берзарин стал почётным гражданином столицы Германии города Берлина?
7. Когда и почему появилось понятие «социальное государство»? Приведите примеры таких государств.
8. В чём суть американской политики «Дропшот»?

#### **Вопросы к разделу**

#### **«Формирование духа предпринимательства в российской ментальности»**

1. Почему средняя урожайность средневековых крестьянских хозяйств в Европе была в 1,5 – 2 раза выше, чем на Руси?
2. Когда произошло присоединение богатых чернозёмных территорий к России?
3. Объясните понятия «Дикое поле» и «засечная полоса».
4. Когда состоялся последний успешный поход крымских татар на Москву? Кто тогда правил государством?
5. Когда состоялся последний поход крымской армии на русские земли? Кто тогда правил государством?
6. Почему фигура купца в русском искусстве появляется только в XIX веке? Сопоставьте это со временем появления образов купцов – торговцев в искусстве Европы, в арабском мире?
7. Кто был пионером агрономической науки в России?
8. Каковы относительные энергетические затраты на создание единицы продукции в США, Европе и России?

#### **Вопросы к разделу**

#### **«Новые старые вызовы российской цивилизации»**

1. Кто и когда провозгласил установление «железного занавеса» вокруг Советского Союза?
2. Назовите цели американского плана «Дропшот».
3. Каковы основные направления воздействия западного блока на СССР после второй мировой войны.
4. Какова была доля США и СССР в мировом промышленном производстве в 70-е годы XX века?
5. Какова была доля США в мировом промышленном производстве в 1945 году?
6. Каково было соотношение ВВП США и СССР в 1940 г., 1945 г., 1975 г., 2000 г.? Объясните причину колебаний показателей.
7. Каковы причины «расчеловечивания человечества» в начале XX века?
8. Как проблема «расчеловечивания человечества» повлияла на судьбу России в первой половине XX века?

9. Почему на Украине удалось внедрить понятие «Украина – не Россия»? Каковы последствия этого?

**Вопросы к разделу  
«Человеческие отношения в нечеловеческих условиях»**

1. Каково место революции в историческом процессе?
2. Каково место революций в естественном развитии природы и общества?
3. В чём принципиальное отличие социальных революций от «бархатных» и «цветных» революций?
4. В чём заключается всемирное значение Великой Октябрьской социалистической революции?

**Вопросы к разделу  
«В.И. Ленин: дать миру шанс на справедливость (к 100-летию со дня смерти)»**

1. Назовите три периода «смутных времён» в русской истории, когда мог исчезнуть русский народ и русское государство.
2. Назовите три – четыре исторические фигуры, с именами которых связаны выходы русского народа из «смутного времени».
3. Объясните значение термина «манкурт» и его происхождение.
4. Почему лозунг В.И. Ленина о «поражении собственного правительства» в 1914 г. является патриотическим, а не предательским?
5. Каким было отношение первого русского патриарха Тихона (после восстановления патриаршества) и Священного Синода РПЦ к личности В.И. Ленина?
6. Что Томас Манн назвал «величайшей глупостью XX века»?

**Вопросы к разделу  
«Нацификация Европы в XX и XXI веке»**

1. В чём различие между понятиями «национализм» и «нацизм»?
2. Назовите исторические предпосылки, время и место возникновения нацизма?
3. Каковы ментальные предпосылки возникновения нацизма в Европе?
4. Каковы причины формирования тотальных фашистских и полуфашистских режимов в 1920 – 1930 годах?
5. Какие страны поддерживали становление режима Гитлера и почему?
6. Какой была позиция в 1941 году будущего президента США (с 1945 г.) Гарри Трумэна в отношении германо-советской войны?
7. Что такое «золотой миллиард»? Что он характеризует в мировой экономике и политике?
8. В чём различие в проведении политики денацификации в ФРГ и ГДР?

9. Какая связь между операцией «Немыслимое» и гражданской войной в Греции во второй половине сороковых годов XX века?
10. Приведите примеры поддержки западными державами проявлений фашизма и нацизма в послевоенном мире?
11. Сопоставьте (сравните) ситуацию в Югославии в 1940-х годах и в 1990-х годах.
12. Каковы были внутривосточные последствия в европейских странах, принявших План Маршалла?

**Вопросы к разделу  
«О вопросе: Кто за мир?»**

1. В чём смысл замечательных слов песни «Солдаты, в путь...» (М. Дудин, В. Соловьёв-Седой): «Если надо – повторим!»?
2. В какой стране главными лозунгами были «Мы за мир!», «Миру – мир!», «Мир победит войну!»?
3. О каких условиях «полной и гарантированной безопасности» для всех стран мира говорил Уинстон Черчилль в Фултонской речи?
4. Какой смысл заложен в словах песни «Каховка» (М. Светлов, И. Дунаевский): «Наш бронепоезд стоит на запасном пути!»?
5. В чём заключается лицемерие призыва противников СВО: «Мы за мир!»?
6. Почему события на Украине, начиная с Майдана 2013 г., несут опасность для существования российской цивилизации?
7. С какими историческими подлогами и фейками вы встречались в периоды «Крымской весны» и СВО?
8. Каким является представление о войне (образ воина) в русской культуре, в российской ментальности? Чем оно отличается от «образа воина» в других культурах (например, в европейской)?
9. Какие события в конце XX века привели к нарушению «цивилизационного кода» в российской цивилизации?

**Критерии оценки устного ответа на зачете  
по дисциплине «Основы российской государственности»  
в рамках Кредитно-модульной системы**

Максимальный балл – **50 баллов**.

Ответ студента на зачёте оценивается по следующим параметрам:

- **Полнота** — освещение всех подпунктов вопроса — **маx 10 баллов**
- **Правильность** — точно определены основные понятия, подпункты вопроса изложены без существенных ошибок, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов — **маx 20 баллов**
- **Обоснованность** — подпункты вопроса изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами — **маx 20 баллов**

Составитель: доцент кафедры ГД, к.филос.н. Н.А.Подзолкова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»**  
Озерский технологический институт – филиал НИЯУ МИФИ

*КАФЕДРА: Гуманитарных дисциплин*

**Контрольно-измерительные материалы**  
**по дисциплине «Основы российской государственности»**  
*по направлению 08.03.01 «Строительство»*

Тест  
для проведения диагностической работы  
по дисциплине «Основы российской государственности»  
направление 08.03.01 «Строительство»

**Компетенции:**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

| Номер задания                 | Правильный ответ | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Компетенция | Время |
|-------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|
| <i>Задания закрытого типа</i> |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |       |
| 1                             | d,b,c,a          | <p><b>Расположите знаковые события XX столетия в хронологическом порядке:</b></p> <p>a) Всесоюзная ударная комсомольская стройка Байкало-Амурской магистрали;</p> <p>b) XX съезд Коммунистической партии Советского Союза, на котором впервые говорилось о культе личности Сталина;</p> <p>c) Первый полёт человека в космос;</p> <p>d) Великая Октябрьская социалистическая революция.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-5        | 3     |
| 2                             | b                | <p><b>Как называлась эскадрилья французских истребителей, воевавшая во время Второй мировой войны против фашистов в составе советских ВВС и формировавшаяся в городе Иваново?</b></p> <p>За время боевых действий лётчики эскадрильи совершили свыше 5 тысяч боевых вылетов, провели 869 воздушных боёв, сбили 273 и повредили 80 самолетов противника. Полк был награждён орденами Красного Знамени, Александра Невского. 96 лётчиков, проходивших службу в полку, награждены советскими боевыми орденами. Четверо удостоены звания Героя Советского Союза.</p> <p>a) «Люфтваффе»;</p> <p>b) «Нормандия-Неман»;</p> <p>c) «Ночные ведьмы»;</p> <p>d) «Стрижи».</p> | УК-5        | 2     |

|   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |   |
|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
| 3 | a-b<br>b-d<br>c-a<br>d-c | <p><b>Сопоставьте Героя Советского Союза времён Великой отечественной войны и совершённый им подвиг:</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="472 297 523 1305">a</td> <td data-bbox="523 297 699 1305">Алексей Маресьев</td> <td data-bbox="699 297 1254 1305">a</td> <td data-bbox="754 297 1254 1305">Из архивов гитлеровцев: «... Этот крупнейший советский фортификатор, кадровый офицер старой русской армии, человек, которому перевалило за шестьдесят лет, оказался фанатически преданным идее верности воинскому долгу и патриотизму... Можно считать его безнадёжным в смысле использования у нас в качестве специалиста военно-инженерного дела. Направить в концлагерь Флоссенбург на каторжные работы, никаких скидок на звание и возраст». Несмотря на свой возраст, был одним из активных руководителей лагерного движения сопротивления. В ночь на 18 февраля 1945 года в концлагере Маутхаузен, в числе около пятисот других заключённых, после зверских пыток облит водой на морозе (температура воздуха около –12 °С) и убит. Тело было сожжено в печах Маутхаузена.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1305 523 1653">b</td> <td data-bbox="523 1305 699 1653">Николай Гастелло</td> <td data-bbox="699 1305 754 1653">b</td> <td data-bbox="754 1305 1254 1653">Во время Великой Отечественной войны у него были ампутированы обе ступни, но он вернулся к полётам. Всего за время войны совершил 86 боевых вылетов, сбил 10 самолётов врага: три — до ранения и семь — после. Прототип героя книги Б.Полевого «Повесть о настоящем человеке».</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1653 523 2065">c</td> <td data-bbox="523 1653 699 2065">Дмитрий Карбышев</td> <td data-bbox="699 1653 754 2065">c</td> <td data-bbox="754 1653 1254 2065">Экипаж его субмарины 30 января 1945 года потопил в южной части Балтийского моря тремя торпедами немецкий корабль «Вильгельм Густлофф». По разным оценкам в результате атаки погибло более девяти тысяч человек. Кроме того, на борту «Вильгельма Густлоффа» была развернута школа подготовки немецких подлодок, которая</td> </tr> </table> | a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Алексей Маресьев | a | Из архивов гитлеровцев: «... Этот крупнейший советский фортификатор, кадровый офицер старой русской армии, человек, которому перевалило за шестьдесят лет, оказался фанатически преданным идее верности воинскому долгу и патриотизму... Можно считать его безнадёжным в смысле использования у нас в качестве специалиста военно-инженерного дела. Направить в концлагерь Флоссенбург на каторжные работы, никаких скидок на звание и возраст». Несмотря на свой возраст, был одним из активных руководителей лагерного движения сопротивления. В ночь на 18 февраля 1945 года в концлагере Маутхаузен, в числе около пятисот других заключённых, после зверских пыток облит водой на морозе (температура воздуха около –12 °С) и убит. Тело было сожжено в печах Маутхаузена. | b | Николай Гастелло | b | Во время Великой Отечественной войны у него были ампутированы обе ступни, но он вернулся к полётам. Всего за время войны совершил 86 боевых вылетов, сбил 10 самолётов врага: три — до ранения и семь — после. Прототип героя книги Б.Полевого «Повесть о настоящем человеке». | c | Дмитрий Карбышев | c | Экипаж его субмарины 30 января 1945 года потопил в южной части Балтийского моря тремя торпедами немецкий корабль «Вильгельм Густлофф». По разным оценкам в результате атаки погибло более девяти тысяч человек. Кроме того, на борту «Вильгельма Густлоффа» была развернута школа подготовки немецких подлодок, которая | УК-6 | 4 |
| a | Алексей Маресьев         | a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Из архивов гитлеровцев: «... Этот крупнейший советский фортификатор, кадровый офицер старой русской армии, человек, которому перевалило за шестьдесят лет, оказался фанатически преданным идее верности воинскому долгу и патриотизму... Можно считать его безнадёжным в смысле использования у нас в качестве специалиста военно-инженерного дела. Направить в концлагерь Флоссенбург на каторжные работы, никаких скидок на звание и возраст». Несмотря на свой возраст, был одним из активных руководителей лагерного движения сопротивления. В ночь на 18 февраля 1945 года в концлагере Маутхаузен, в числе около пятисот других заключённых, после зверских пыток облит водой на морозе (температура воздуха около –12 °С) и убит. Тело было сожжено в печах Маутхаузена. |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |   |
| b | Николай Гастелло         | b                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Во время Великой Отечественной войны у него были ампутированы обе ступни, но он вернулся к полётам. Всего за время войны совершил 86 боевых вылетов, сбил 10 самолётов врага: три — до ранения и семь — после. Прототип героя книги Б.Полевого «Повесть о настоящем человеке».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |   |
| c | Дмитрий Карбышев         | c                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Экипаж его субмарины 30 января 1945 года потопил в южной части Балтийского моря тремя торпедами немецкий корабль «Вильгельм Густлофф». По разным оценкам в результате атаки погибло более девяти тысяч человек. Кроме того, на борту «Вильгельма Густлоффа» была развернута школа подготовки немецких подлодок, которая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |   |

|                               |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |   |                                                                                                      |   |             |   |                                                               |   |                  |   |                                                         |   |                  |   |                                                                                                                                               |      |   |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---|---------------------------------------------------------------|---|------------------|---|---------------------------------------------------------|---|------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
|                               |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               | также была уничтожена. Автор торпедной атаки получил в Третьем рейхе статус «личного врага Адольфа Гитлера». В военной историографии он считается подводником «номер один» по суммарному тоннажу потопленных судов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |   |                                                                                                      |   |             |   |                                                               |   |                  |   |                                                         |   |                  |   |                                                                                                                                               |      |   |
|                               |                          | d                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Александр Маринеско                                                                                                                           | d                                                                                                                                                                                                                   | На 5 день войны экипаж под его командованием совершил «огненный таран» — направил горящую машину на механизированную колонну врага. Десятки германских машин и цистерн взорвались вместе с самолётом героев. Все члены экипажа погибли. Экипаж был интернациональным: украинец, немец, русский, а сам командир — белорус. |                |   |                                                                                                      |   |             |   |                                                               |   |                  |   |                                                         |   |                  |   |                                                                                                                                               |      |   |
| 4                             | b                        | <b>Художник, писавший масштабные полотна из истории российского государства:</b><br>а) Шишкин;<br>б) Суриков;<br>в) Верещагин;<br>г) Васнецов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     | УК-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2              |   |                                                                                                      |   |             |   |                                                               |   |                  |   |                                                         |   |                  |   |                                                                                                                                               |      |   |
| 5                             | a-d<br>b-c<br>c-b<br>d-a | <b>Сопоставьте персону и её характеристику:</b> <table border="1" data-bbox="475 1176 1244 1787"> <tr> <td>a</td> <td>Расул Гамзатов</td> <td>a</td> <td>Русский историк, поэт и литератор, реформатор русского литературного языка татарского происхождения.</td> </tr> <tr> <td>b</td> <td>Юрий Рытхэу</td> <td>b</td> <td>Русский художник-маринист и меценат армянского происхождения.</td> </tr> <tr> <td>c</td> <td>Иван Айвазовский</td> <td>c</td> <td>Советский, российский и чукотский писатель, переводчик.</td> </tr> <tr> <td>d</td> <td>Николай Карамзин</td> <td>d</td> <td>Аварский поэт, прозаик, публицист, общественный деятель, автор стихотворения «Журавли», ставшего самой знаменитой песней о погибших солдатах.</td> </tr> </table> |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     | a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Расул Гамзатов | a | Русский историк, поэт и литератор, реформатор русского литературного языка татарского происхождения. | b | Юрий Рытхэу | b | Русский художник-маринист и меценат армянского происхождения. | c | Иван Айвазовский | c | Советский, российский и чукотский писатель, переводчик. | d | Николай Карамзин | d | Аварский поэт, прозаик, публицист, общественный деятель, автор стихотворения «Журавли», ставшего самой знаменитой песней о погибших солдатах. | УК-5 | 4 |
| a                             | Расул Гамзатов           | a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Русский историк, поэт и литератор, реформатор русского литературного языка татарского происхождения.                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |   |                                                                                                      |   |             |   |                                                               |   |                  |   |                                                         |   |                  |   |                                                                                                                                               |      |   |
| b                             | Юрий Рытхэу              | b                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Русский художник-маринист и меценат армянского происхождения.                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |   |                                                                                                      |   |             |   |                                                               |   |                  |   |                                                         |   |                  |   |                                                                                                                                               |      |   |
| c                             | Иван Айвазовский         | c                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Советский, российский и чукотский писатель, переводчик.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |   |                                                                                                      |   |             |   |                                                               |   |                  |   |                                                         |   |                  |   |                                                                                                                                               |      |   |
| d                             | Николай Карамзин         | d                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Аварский поэт, прозаик, публицист, общественный деятель, автор стихотворения «Журавли», ставшего самой знаменитой песней о погибших солдатах. |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |   |                                                                                                      |   |             |   |                                                               |   |                  |   |                                                         |   |                  |   |                                                                                                                                               |      |   |
| <b>Задания открытого типа</b> |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |   |                                                                                                      |   |             |   |                                                               |   |                  |   |                                                         |   |                  |   |                                                                                                                                               |      |   |
| 6                             | Нулевая изотерма января  | <b>Географическая линия с самой низкой среднемесячной температурой в году, которая отделяет европейскую цивилизацию от российской.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     | УК-11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2              |   |                                                                                                      |   |             |   |                                                               |   |                  |   |                                                         |   |                  |   |                                                                                                                                               |      |   |
| 7                             | Молодая гвардия          | <b>Как называлась подпольная антифашистская организация комсомольцев, действовавшая во время Великой отечественной войны в городе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     | УК-11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3              |   |                                                                                                      |   |             |   |                                                               |   |                  |   |                                                         |   |                  |   |                                                                                                                                               |      |   |

|    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |   |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
|    |                      | <p><b>Краснодон Украинской ССР?</b><br/> В составе организации были русские, украинцы (в том числе казаки), армяне, белорусы, евреи, азербайджанец и молдаванин. Организация насчитывала семьдесят одного человека: сорок семь юношей и двадцать четыре девушки. Самому младшему было четырнадцать лет, а пятидесяти пяти из них так и не исполнилось девятнадцати, так как они погибли. О деятельности организации А.Фадеев написал одноимённую книгу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |   |
| 8  | Дрезден              | <p><b>О каком немецком городе, в котором расположен крупнейший музей мира, идёт речь?</b><br/> Серия бомбардировок немецкого города, осуществлённых Королевскими военно-воздушными силами Великобритании и Военно-воздушными силами США 13—15 февраля 1945 года во время Второй мировой войны. Общее количество погибших в ходе бомбардировки в разных источниках колеблется от 60 до 245 тысяч человек.<br/> Ряд международных организаций считает, что наряду с холокостом бомбардировки этого города и ядерные удары по Хиросиме и Нагасаки также были военными преступлениями и актами геноцида.<br/> Коллекция музея после 9 мая 1945 года была найдена Советскими военными, спасена из сырых шахт, вывезена в СССР, реставрирована и в 1955 году безвозмездно возвращена Германской Демократической Республике.</p> | УК-5  | 3 |
| 9  | Алексей Иванов       | <p><b>Российский писатель и сценарист. Получил известность благодаря книгам об Урале: «Сердце пармы», «Золото бунта».</b><br/> Совместно с Леонидом Парфёновым создатель многосерийного документального кинопроекта об Урале «Хребет России».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-6  | 2 |
| 10 | Нюрнбергский процесс | <p><b>О каком судебном процессе идёт речь?</b><br/> «Это был первый в истории международный суд, наказавший уголовных преступников, государственных деятелей, виновных в подготовке, развязывании и ведении агрессивных войн, справедливо и заслуженно покаравший организаторов и исполнителей преступных планов истребления миллионов невинных людей».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК-11 | 3 |

## Критерии оценки

**Кол-во баллов**

9 - 10 баллов

7 - 8 баллов

4 - 6 баллов

0 - 3 баллов

**Оценка**

отлично

хорошо

удовлетворительно

неудовлетворительно