

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»**  
Озерский технологический институт – филиал НИЯУ МИФИ

*КАФЕДРА: Гуманитарных дисциплин*

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры ГД  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ М.В. Ползунова

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Философия»**

Направление подготовки 08.03.01 Строительство

Профиль подготовки Промышленное, гражданское и энергетическое строительство

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Озёрск, 2026

**ПАСПОРТ**  
**фонда оценочных средств**  
**по дисциплине «Философия»**

**1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Философия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств**

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ОС НИЯУ МИФИ.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Философия» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков предусмотренных в рамках данного курса;
- контроль и оценка степени освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций предусмотренных в рамках данного курса;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

**1.3. Контролируемые компетенции**

ОС НИЯУ МИФИ по специальности 08.03.01 «Строительство» и рабочая программа дисциплины «Философия» бакалавриата в рамках специализации «Промышленное, гражданское и энергетическое строительство» предусматривают формирование следующих универсальных компетенций:

<b>Код компетенций</b>	<b>Компетенция</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УКЦ-3	Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные

	задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
--	--

#### 1.4 Планируемые результаты обучения

Поскольку перечисленные компетенции носят интегральный характер, для разработки оценочных средств целесообразно выделить планируемые результаты обучения – знания, умения и навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Таким образом, в результате освоения дисциплины «Философия» студенты должны:

##### Знать:

Код	Результаты обучения
З-УК-1	методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа
З-УК-6	основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
З-УКЦ-3	основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни с использованием цифровых средств

##### Уметь:

Код	Результаты обучения
У-УК-1	применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.
У-УК-6	эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения
У-УКЦ-3	эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в течение всей жизни с использованием цифровых средств

##### Владеть:

Код	Результаты обучения
В-УК-1	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
В-УК-6	методами управления собственным временем; технологиями приобретения.

	использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
В-УКЦ-3	методами управления собственным временем, технологиями приобретения. использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни с использованием цифровых средств

### 1.5 Промежуточная аттестация по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» является: 7 семестр – зачет.

### 1.6 Перечень оценочных средств используемых для текущей аттестации

Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Т1	Входной тест	Тест составлен на основе вопросов по дисциплине «Обществознание» и нацелен на выявление готовности студента рассуждать на общефилософские темы.	Фонд тестовых заданий
КР1	Контрольная работа № 1	Средство проверки усвоения и систематизации полученных знания.	Комплект контрольных заданий по вариантам
КР2	Контрольная работа №2	Средство проверки усвоения и систематизации полученных знания	Комплект контрольных заданий
ДЗ1	Индивидуальное домашнее задание №1	Средство для проверки оригинальности мышления студента и уровня глубины его понимания философских проблем.	Список высказываний великих философов для анализа
ДЗ2	Индивидуальное домашнее задание №1	Средство, позволяющее интегрировать знания, полученные на занятиях по дисциплине, и аргументировать собственную точку зрения. Выявляет также уровень освоения дисциплины.	Требования к содержанию и оформлению текста домашнего задания
Э	Вопросы для экзамена	Средство комплексной итоговой проверки знаний по дисциплине	Комплект вопросов для устного ответа на экзамене

### 1.7 Этапы формирования компетенций

Раздел	Темы занятий	Коды компетенций	Знания, умения и навыки	Виды аттестации		
				Текущий контроль – неделя	Промежуточная аттестация	
Раздел 1 Роль философии в жизни человека и общества.	Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества	УК-1	3-УК-1	–	экзамен	
	Тема 2. «Дерево Мировой Мудрости»			Т1-1		
Раздел 2 Философия древнего мира.	Тема 3. Философия Индии	УК-1	3-УК-1	ОТ-6		
	Тема 4. Философия Китая					
	Тема 5. Философия античности и эллинизма.					У-УК-1
Раздел 3 Философия Средневековья и Возрождения	Тема 6. Философия Средневековья	УК-6	3-УК-6	КР1-6		
	Тема 7. Философия Возрождения					У-УК-6
						В-УК-6
Раздел 4 Западноевропейская философия XVII в - XVIII в.	Тема 8. Эмпиризм, рационализм и основания иррационализма Нового времени	УК-6	3-УК-6	КР2-14		
	Тема 9. Немецкий классический идеализм.					У-УК-6
	Тема 10. Философия Эпохи Просвещения.				В-УК-6	
Раздел 5 Философские течения XIX – нач.	Тема 11. Философский иррационализм и «Фи-	УКЦ-3	3-УКЦ-3	КР2-14, ДЗ1-11		

XX вв..	лософия жизни».				
	Тема 12. Философия позитивизма и марксизма.		У-УКЦ-3		
			В-УКЦ-3		
Раздел 6 Русская философия XIX – XX вв.	Тема 13. Философия всеединства Вл Соловьёва	УКЦ-3	3-УКЦ-3	КР2-14	
	Тема 14. Русская религиозная философия XIX – XX вв: от всеединства до экзистенциализма.		У-УКЦ-3		
			В-УКЦ-3		
Раздел 7 Современные философские направления	Тема 15. Интегральная философия К. Уилбера	УК-1	3-УК-1	Д31-11, Д32-16	
			У-УК-1		
			В-УК-1		
	Тема 16. Проблема смысла жизни.	УК-6	3-УК-6		
			У-УК-6		
			В-УК-6		
Тема 17.Феномен человека в современном мире	УКЦ-3	3-УКЦ-3			
		У-УКЦ-3			
		В-УКЦ-3			
Раздел 8 Познание и его средства. Проблемы научной рациональности в современной «философии науки»	Тема 18. Проблемы познания и критерии истины.	УК-1	3-УК-1	Д32-16	
			У-УК-1		
			В-УК-1		
	Тема 19. Философия науки и понятие научной рациональности.	УК-6	3-УК-6		
			У-УК-6		
			В-УК-6		

### 1.8 Шкала оценки образовательных достижений

Все комплекты заданий ФОС «Философия» содержат критерии оценки и методику выставления баллов за каждый из видов контроля.

*Итоговая оценка представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля и выставляется в соответствии с Положением о кредитно-модульной системе в соответствии со следующей шкалой:*

Оценка по 5-балльной шкале	Сумма баллов за разделы	Оценка ECTS
5 – «отлично»	90-100	A
4 – «хорошо»	85-89	B
	75-84	C
	70-74	D
3 – «удовлетворительно»	65-69	E
	60-64	
2 – «неудовлетворительно»	Ниже 60	F

Расшифровка уровня знаний, соответствующего полученным баллам, дается в таблице указанной ниже

Оценка по 5-балльной шкале – оценка по ECTS	Сумма баллов за разделы	Требования к знаниям на устном зачёте
«отлично» – A	90 ÷ 100	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
«хорошо» – D, C, B	70 ÷ 89	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«удовлетворительно» – E, D	60 ÷ 69	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«неудовлетворительно» – F	менее 60	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ФОС входного контроля — тест
2. ФОС текущего контроля
  - 1) Контрольная работа № 1 (текущая)
  - 2) Контрольная работа № 2(итоговая)
  - 3) Домашнее задание №1 (индивидуальное)
  - 4) Домашнее задание №2 (итоговое)
3. ФОС промежуточной аттестации — билеты для экзамена.
4. Контрольно-измерительные материалы для оценки остаточных знаний студентов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ)  
Озерский технологический институт-филиал НИЯУ МИФИ

КАФЕДРА: *Гуманитарных дисциплин*

**Комплект заданий для входного тестирования  
по дисциплине «Философия»**

## Входной тест по философии

Задание для входного тестирования по дисциплине «Философия» составлено для знаний студентов, приступающих к освоению дисциплины..

Задание содержит тест из 15 вопросов, рассчитано на 20 минут.

В основу тестов положена учебная программа по курсу «Обществознание». В тесте отражены узловые проблемы блока «Человек и Общество».

Ключи к тесту прилагаются. Оценка за тест не влияет на итоговую оценку по дисциплине и носит уведомительный характер.

1. В настоящее время на Земле происходит систематическое увеличение площади пустынь, сокращение площади лесов («легких планеты»), увеличение количества углекислого газа и уменьшение количества кислорода, изменение климата, вызванное глобальным потеплением и парниковым эффектом. Это конкретные проявления глобальных проблем

1. сырьевых и энергетических ресурсов
2. демографических
3. установления справедливого международного экономического порядка
4. экологических

2. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах?

- А. Обострение глобальных проблем современности, нарастание универсализации информационного общества обуславливает процессы интеграции.
- Б. Осознание глобальных проблем современности выдвинуло на первый план решение задачи выживания человечества.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

3. В отличие от поведения животного, в основе деятельности человека лежит

1. биологическая программа
2. осознанная цель
3. инстинкт
4. зависимость от среды обитания

4. Внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознанием, называется

1. Действием
2. Потребностью
3. Деятельностью
4. Поступком

5. Деятельность человека отличается от активности других живых существ тем, что

1. в ней используются природные предметы в качестве орудий

2. она направлена на приспособление к окружающей среде
3. в ней отражаются ценностные ориентации
4. в ее основе лежат инстинкты

6. И человек, и животное характеризуются

1. свободой выбора цели
2. индивидуальными интересами
3. самосознанием
4. зависимостью от природных условий

7. И человеку, и животному свойственна способность к

1. самореализации
2. самопознанию
3. самосохранению
4. самообразованию

8. Утверждение, что человек является продуктом и субъектом общественно-исторической деятельности, является характеристикой его

1. социальной сущности
2. биологической природы
3. физических свойств
4. психических свойств

9. Верны ли следующие суждения о социализации?

- А. Социализация – процесс, свойственный взрослому человеку и нехарактерный для ребенка.
- Б. Социализация происходит только в результате стихийных, непреднамеренных воздействий на личность различных общественных ситуаций.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

10. Под культурой в наиболее широком значении данного понятия подразумевается

1. уровень воспитанности
2. приспособление развитых живых организмов к окружающей действительности
3. производство и применение орудий труда
4. результаты всей преобразовательной деятельности человека

11. Последовательность действий: выдвижение гипотезы, наблюдение, эксперимент, внедрение, – совершается в процессе

1. художественного творчества
2. научного познания
3. производственной деятельности
4. получения образования

12. В наиболее общем виде мораль – это

1. выводы, которые человек делает на основании анализа своего поведения
2. наука о правилах хорошего тона
3. совокупность принципов и норм поведения людей в обществе
4. Законодательно закрепленные нормы поведения граждан

13. Верны ли следующие суждения о межкультурных взаимодействиях?

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

14. От какого латинского слова произошло слово «культура»

1. «обрабатывать, возделывать»
2. «думать, размышлять»
3. «творить добро»
4. «править, руководить»

15. Древние греки сформировали классическую триаду духовной культуры человечества: истину – добро – красоту. Соотнесите три важнейших ценностных абсолюта человеческой духовности с названиями разделов философии: этикой, эстетикой и гносеологией.

**Правильные ответы**

1.	4
2.	3
3.	2
4.	3
5.	3
6.	4
7.	3
8.	1
9.	4
10.	4
11.	2
12.	3
13.	3
14.	1
15.	истина – гносеология добро – этика красота – эстетика

**Критерии оценки**

<b>0</b>	–	<b>5</b>	<b>F</b>
<b>6</b>	–	<b>7</b>	<b>E</b>
<b>8</b>	–	<b>9</b>	<b>D</b>
<b>10</b>	–	<b>11</b>	<b>C</b>
<b>12</b>	–	<b>13</b>	<b>B</b>
<b>14</b>	–	<b>15</b>	<b>A</b>

Составитель: доцент кафедры ГД, к.филос.н. Н.А. Подзолкова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ)  
Озерский технологический институт-филиал НИЯУ МИФИ

КАФЕДРА: *Гуманитарных дисциплин*

**Комплект заданий для контрольной работы №1  
по дисциплине «Философия»**

## Текущая контрольная работа

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ гр. \_\_\_\_\_

1. С каким понятием древнегреческой философии можно сравнить понятие «дао» в древнекитайской философии?
  - а) логос
  - б) архе
  - в) космос
2. Что обозначает понятие «Карма» в древнеиндийской философии?
  - а) высший универсальный принцип Бытия, духовное начало Бытия
  - б) «закон жизни»: бесконечная цепь перерождений
  - в) «закон возмездия»: закономерное воздаяние человеку за его прежнее поведение.
3. «Страдание – общий удел мира, желание, страсти, праздности, конец страданий в нирване, путь достижения нирваны – отказ от желаний. Уход из мира – путь спасения» – основу какого религиозно-философского учения составляют эти «четыре благородные истины»?
  - а) буддизм
  - б) конфуцианство
  - в) джайнизм
4. Что означает понятие «сансара» в Древнеиндийской философии?
  - а) высший универсальный принцип бытия
  - б) «закон жизни»: бесконечная цепь перерождений
  - в) «закон возмездия»: воздаяние человеку за его прежнее поведение
5. Укажите имя античного мыслителя, впервые употребившего слово «философия», по отношению к людям, стремящимся к знаниям и умению размышлять:
  - а) Фалес
  - б) Пифагор
  - в) Сократ
6. Выберите из следующих понятий то, которое обозначает общий предмет исследования первых греческих философов:
  - а) космос
  - б) логос
  - в) архэ
7. Сопоставить:
 

а) онтология	а) проблемы познания
б) гносеология	б) проблемы бытия
в) этика	в) вопросы смысла жизни
8. Кто автор выражения «всё течёт» и учения о непрестанном становлении всего существующего?
  - а) Аристотель
  - б) Гераклит
  - в) Платон
9. Сопоставить:
 

а) кинизм	а) отрицание необходимости образования, презрение к материальным благам, максимальное опрощение, презрение к людям
-----------	--

- б) эпикуреизм                      б) знание природы, помощь людям, долг, умеренность, самосохранение
- в) стоицизм                         в) стремление к удовольствиям, умеренность, отказ от общественной деятельности
10.        Сопоставить:
- |                          |             |
|--------------------------|-------------|
| а) гуманизм              | а) М. Лютер |
| б) реформация            | б) Петрарка |
| в) утопический социализм | в) Т. Мор   |
11.        **Назовите главную особенность средневековой философии:**
- а) космизм
- б) антропоцентризм
- в) теоцентризм
12.        **Из чего, по мнению Гераклита, происходят все вещи?**
- а) из воды
- б) из земли
- в) из огня
13.        **Как у Гераклита называется то, что управляет всеми вещами, является критерием истины, существует вечно, и с чем люди находятся в непрестанном общении и разладе?**
- а) Логос
- б) апейрон
- в) космос
14.        **Каким представлялось Фалесу начало мира?**
- а) атомы – основа всех вещей
- б) боги – творцы всего существующего
- в) вода – начало всего существующего
15.        **Что, согласно Платону, существует вечно и неизменно?**
- а) атомы
- б) государство
- в) идеи
16.        **Что собой представляет познание, с точки зрения Платона?**
- а) конструирование мира в сознании субъекта
- б) припоминание того, что известно до рождения
- в) отражение объективной реальности
17.        **О чём Эпикур говорил, что она для нас ничто и не имеет к нам никакого отношения?**
- а) о печали
- б) о смерти
- в) о совести
18.        **По христианским представлениям, мир ...**
- а) имеет начало и конец
- б) вечен, не имеет начала и конца
- в) имеет начало, но не имеет конца
19.        **Какой источник знаний считался в схоластической философии главным критерием истины?**
- а) априорные знания
- б) мистическая интуиция
- в) священное писание
20.        **Какая из перечисленных мировых религий является древнейшей?**
- а) иудаизм
- б) буддизм

- в) христианство
21. **Что такое «патристика»?**  
 а) теория о непогрешимости Папы Римского  
 б) учение о Боге-Отце  
 в) учения «отцов церкви»
22. **Каким представлялось Августину Аврелию отношение небесного Града к земному?**  
 а) он обособляется, изолируется от земного града  
 б) он отрицает и разрушает земной град  
 в) он подчиняется законам земного града
23. **Какова отличительная черта философии эпохи Возрождения?**  
 а) космизм  
 б) теоцентризм  
 в) антропоцентризм
24. **В эпоху Возрождения возрождается интерес к ... Что здесь лишнее?**  
 а) человеку  
 б) природе  
 в) Богу
25. **Термин «эпоха Возрождения» подразумевает возрождение чего?**  
 а) городской культуры  
 б) духа античной культуры  
 в) могущества Рима
26. **Пантеизм - это:**  
 а) отождествление Бога и человека  
 б) отождествление Бога и природы  
 в) понимание Бога как трансцендентное
27. **Провиденциализм - это учение:**  
 а) о предопределении  
 б) о богооправдании  
 в) о конце света
28. **Сопоставить:**  
 а) Н. Макиавелли      а) «Город Солнца»  
 б) Т. Мор              б) «Государь»  
 в) Т. Кампанелла      в) «Утопия»
29. **Сопоставьте:**  
 а) антропоцентризм      а) античность  
 б) теоцентризм            б) средневековье  
 в) космоцентризм        в) Возрождение
30. **Отец христианской Церкви, автор труда «О граде Божьем», в котором выдвинул идею универсальности развития человечества в соответствии с волей Божьей:**  
 а) Ф. Аквинский  
 б) А. Августин  
 в) С. Брабантский
31. **Истоки средневековой философии находятся в:**  
 а) атомистической философии античности  
 б) философии Возрождения  
 в) философии Платона, Аристотеля, стоиков
32. **В чем заключаются коррективы, внесенные Дж. Бруно в гелиоцен-**

трическую систему Н. Коперника?

- а) вселенная бесконечна
- б) вселенная конечна
- в) Бог растворен в природе

Бланк для заполнения ответов:

1.		17.	
2.		18.	
3.		19.	
4.		20.	
5.		21.	
6.		22.	
7.		23.	
8.		24.	
9.		25.	
10.		26.	
11.		27.	
12.		28.	
13.		29.	
14.		30.	
15.		31.	
16.		32.	

## Правильные ответы к контрольной работе №1 (текущей)

1.	А	17.	Б
2.	В	18.	А
3.	А	19.	В
4.	Б	20.	А
5.	Б	21.	В
6.	В	22.	А
7.	А-Б; Б-А; В-В	23.	В
8.	Б	24.	А
9.	А-А; Б-Б; В-В	25.	Б
10.	А-Б; Б-А; В-В	26.	Б
11.	В	27.	А
12.	В	28.	А-Б; Б-В; В-А
13.	А	29.	А-В; Б-Б; В-А
14.	В	30.	Б
15.	В	31.	В
16.	Б	32.	В

**Критерии оценки контрольной работы № 1  
в рамках Кредитно-модульной системы**

Максимальный балл за КР №1 – **10 баллов.**

<b>Количество ошибок</b>			<b>Оценка</b>
		<b>0</b>	<b>A</b>
<b>0</b>	–	<b>3</b>	<b>B</b>
<b>4</b>	–	<b>8</b>	<b>C</b>
<b>9</b>	–	<b>14</b>	<b>D</b>
<b>15</b>	–	<b>20</b>	<b>E</b>
<b>21</b>	–	<b>32</b>	<b>F</b>

Составитель: доцент кафедры ГД, к.филос.н. Н.А. Подзолкова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ)  
Озерский технологический институт-филиал НИЯУ МИФИ

КАФЕДРА: *Гуманитарных дисциплин*

**Комплект заданий для Итоговой контрольной работы  
по дисциплине «Философия»**

Контрольная работа рассчитана на 2 аудиторных часа (1 пара).

### Итоговая контрольная работа

1. Термин «философия» означает:
  - а) рассуждение
  - б) компетентное мнение
  - в) любовь к мудрости
2. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, - это:
  - а) мировосприятие
  - б) мировоззрение
  - в) мироощущение
3. Что такое миф?
  - а) миропонимание
  - б) специфическое образное мировоззрение
  - в) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное
4. Что такое религия?
  - а) вера в бога
  - б) мировоззрение, основанное на вере в бога
  - в) знание о боге
5. Раздел философии онтология:
  - а) учение о бытии
  - б) учение о методах познания
  - в) логика
6. Раздел философии - гносеология:
  - а) учение о познании
  - б) учение о ценностях
  - в) искусство
7. В философии Гераклит слово Логос обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие в китайской философии имеет тот же смысл?
  - а) Жэнь
  - б) Инь
  - в) Дао.
8. Укажите социокультурные ценности восточных цивилизаций, которые связаны со спецификой азиатского способа производства:
  - а) традиционализм
  - б) коллективизм
  - в) созерцательность
9. Постепенное изменение смысла понятия «карма» приводит его к следующему значению:
  - а) закон космического воздаяния за любое действие, которое нарушает мировое равновесие
  - б) внешние обстоятельства, неподвластные контролю со стороны человека
  - в) необходимость тщательного исполнения обязанностей своей варны и касты

10. В каком религиозно-философском направлении древнего Востока родилась клятва: «Я обязуюсь спасти всех страждущих, сколько бы их ни было»?
- а) буддизм
  - б) даосизм
  - в) йога
11. Понятие «сансара» означает
- а) вечную череду смертей и новых рождений всего сущего
  - б) освобождение от перевоплощений посредством праведной жизни
  - в) возможность воплотиться в качестве бога как конечную цель и смысл жизни любого индивида
12. Буддийскую нирвану следует понимать как
- а) состояние вечного блаженства
  - б) загробное местопребывание душ
  - в) истинную реальность, где исчезают противоположности
13. Какое направление древнекитайской философии считает мораль первоосновой стабильности и порядка общества?
- а) легизм
  - б) моизм
  - в) конфуцианство
14. В чем состоит смысл учения Конфуция?
- а) в самосовершенствовании
  - б) в вере в загробную жизнь
  - в) в почитании традиций
15. Дхарма в древнеиндийской философии – это:
- а) понятие долга и предназначение
  - б) закон вечного круговорота бытия
  - в) вид духовно-религиозной практики.
16. «Будда» в соответствии с религиозно-философским учением – это:
- а) родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни
  - б) просветленный
  - в) мудрый
17. Два вечных начала сущего Пракрити и пуруши рассматриваются в классической системе индийской философии:
- а) ньяя
  - б) санкхья
  - в) миманса
18. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:
- а) Конфуций
  - б) Лао-Цзы
  - в) Сократ
19. Первым индийским философским источником были
- а) Сутры
  - б) Веды
  - в) мифы
20. К ведическим школам принадлежат:
- а) ньяя
  - б) Йога
  - в) чарвака

- 21. К неведическим школам принадлежат:**  
 а) буддизм  
 б) санхья  
 в) локаята
- 22. Характерная черта Античности:**  
 а) примат веры над знанием  
 б) эстетическое мировоззрение  
 в) логика
- 23. Первоначалом всего сущего Гераклит признавал:**  
 а) огонь  
 б) воду  
 в) число
- 24. Какой главный вопрос древнегреческой философии?**  
 а) есть ли жизнь после смерти  
 б) что есть первооснова мира  
 в) что такое истина
- 25. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил:**  
 а) Фалес  
 б) Анаксимандр  
 в) Гераклит
- 26. Майевтика - это:**  
 а) ироничное подтрунивание  
 б) легкая беседа «ни о чем»  
 в) общение с собеседником с целью обретения им истины
- 27. Идея - «эйдос» стала центральной категорией учения этого философа:**  
 а) Гераклит  
 б) Сократ  
 в) Платон
- 28. Для Платона мир нереальный и недействительный - это мир:**  
 а) перво материи  
 б) эйдосов  
 в) материи
- 29. Сколько различных уровней имеет душа по Аристотелю:**  
 а) 2  
 б) 3  
 в) 4
- 30. Платон считал, что познание мира - это:**  
 а) воспоминания бессмертной души  
 б) познание чисел  
 в) познание себя
- 31. Какую цель преследовали все философские школы эпохи эллинизма:**  
 а) объяснить происхождение Вселенной  
 б) найти первоначала  
 в) помочь человеку обрести внутренний покой, гармонию
- 32. Против религиозных суеверий и страха сознательно направлена этика:**  
 а) Анаксимена  
 б) Зенона  
 в) Эпикура

33. **Какая форма духовной культуры определила содержание и специфику средневековой философии?**  
а) христианская религия  
б) античная мифология  
в) искусство
34. **Какие задачи философия ставила перед собой в средние века?**  
а) разработка философской картины мира  
б) рациональное объяснение догматов религии на основе толкования Священных Писания  
в) теоретическая разработка проблемы познавательной деятельности
35. **Какую модель исторического процесса признает христианство?**  
а) циклическая  
б) линейная  
в) спиралевидная
36. **Какая черта была характерна средневековой философии?**  
а) теоцентризм  
б) антропоцентризм  
в) космоцентризм
37. **Кто разработал индуктивный метод познания?**  
а) Ф. Бэкон б) Р. Декарт в) Б. Спиноза
38. **К какому направлению относится гносеология Ф. Бэкона?**  
а) рационализм  
б) эмпиризм  
в) релятивизм
39. **В чем Ф. Бэкон видит значение науки?**  
а) наука - средство установления господства человека над природой  
б) наука - средство преобразования общества на началах разума  
в) наука - средство воспитания и развития человека
40. **К какому направлению относится гносеология Р. Декарта?**  
а) рационализм  
б) эмпиризм  
в) сенсуализм
41. **В чем Ф. Бэкон видит источник заблуждений?**  
а) человеческий разум, который содержит в себе врожденные идеи  
б) эмпирическое познание и индуктивный метод  
в) особенности и предрассудки, которые присущи сознанию познающего человека
42. **Кому принадлежит высказывание «Я мыслю, следовательно, существую»?**  
а) Р. Декарт б) Ф. Бэкон в) Б. Спиноза
43. **Кто разработал дедуктивный метод познания?**  
а) Р. Декарт  
б) Ф. Бэкон  
в) Б. Спиноза
44. **Называя разум высшей способностью познания, Кант полагает, что его применение исключительно в теоретическом плане рождает**  
а) апории  
б) парадигмы  
в) антиномии
45. **К какой сфере относится практический разум в системе Канта?**  
а) наука  
б) этика

- в) эстетика
46. **Какое знание И. Кант определяет как априорное?**  
а) врожденные знания, данные человеку изначально  
б) знание, полученные человеком опытным путем  
в) внеопытное знание, приобретенное человеком из предшествующего познания
47. **В чем И. Кант видит предмет философии?**  
а) изучение «вещей в себе», того, что существует само через себя  
б) изучение познавательной деятельности человека, границ человеческого разума  
в) изучение природы и ее явлений, законов
48. **Согласно психоаналитическому учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяются:**  
а) мышлением  
б) бессознательным  
в) разумом
49. **В чьей философии соприкасается славянофильство и западничество?**  
а) П.Я. Чаадаева  
б) Вл. Соловьева  
в) А. Герцена
50. **Какой характер носила русская философия XIX в.?**  
а) религиозный  
б) диалектический  
в) субъективный
51. **По какому вопросу русская философия разделилась на западничество и славянство?**  
а) соотношение общественного бытия и общественного сознания  
б) соотношение единичного общего и общего  
в) историческая судьба России, место русского народа и его культуры в мировой истории
52. **Кому из русских философов принадлежит выражение: «Я стыжусь, следовательно, существую»?**  
а) М.В. Ломоносов  
б) В.С. Соловьев  
в) Л.Н. Толстой

## Бланк для заполнения ответов:

1.		2.	
3.		4.	
5.		6.	
7.		8.	
9.		10.	
11.		12.	
13.		14.	
15.		16.	
17.		18.	
19.		20.	
21.		22.	
23.		24.	
25.		26.	
27.		28.	
29.		30.	
31.		32.	
33.		34.	
35.		36.	
37.		38.	
39.		40.	
41.		42.	
43.		44.	
45.		46.	
47.		48.	
49.		50.	
51.		52.	

## Правильные ответы к итоговой контрольной работе (№ 2)

1.	В	2.	Б
3.	В	4.	Б
5.	А	6.	А
7.	В	8.	А, Б, В
9.	А	10.	А
11.	А	12.	В
13.	В	14.	В
15.	А	16.	Б
17.	Б	18.	А
19.	Б	20.	А, Б
21.	А, В	22.	Б
23.	А	24.	Б
25.	В	26.	В
27.	В	28.	В
29.	Б	30.	А
31.	В	32.	В
33.	А	34.	Б
35.	Б	36.	А
37.	А	38.	Б
39.	А	40.	А
41.	В	42.	А
43.	А	44.	В
45.	Б	46.	В
47.	Б	48.	Б
49.	А	50.	А
51.	В	52.	Б

**Критерии оценки Итоговой контрольной работы (№2)  
в рамках Кредитно-модульной системы**

Максимальный балл за КР №2 – **10 баллов.**

Количество ошибок			Оценка
		<b>0</b>	<b>A</b>
<b>0</b>	–	<b>5</b>	<b>B</b>
<b>6</b>	–	<b>11</b>	<b>C</b>
<b>12</b>	–	<b>17</b>	<b>D</b>
<b>18</b>	–	<b>25</b>	<b>E</b>
<b>26</b>	–	<b>52</b>	<b>F</b>

Составитель: доцент кафедры ГД, к.филос.н. Н.А. Подзолкова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ)  
Озерский технологический институт-филиал НИЯУ МИФИ

КАФЕДРА: *Гуманитарных дисциплин*

**Индивидуальное домашнее задание (№1)**

**по дисциплине «Философия»**

Индивидуальное домашнее задание по дисциплине «Философия» выдаётся на 8 неделе. Темы студенты выбирают сами и вписывают свою фамилию в соответствующую графу. Не желательно, чтобы в одной группе два или более человека выбирали одну и ту же тему. Срок сдачи – 11 неделя. Объём работы 2-3 стр. (формат А4, шрифт 14)

### Варианты домашнего задания.

Раскройте смысл предложенного Вам высказывания о человеке и передайте его своими словами. Дайте собственную оценку. С чем Вы согласны? А с чем не согласны?

Студент	Тема
	Мир - это книга, страницы которой открываются нам с каждым шагом. <i>Л. Маратин</i>
	Два величайших тирана на земле: случай и время. <i>И. Гердер</i>
	Будущее тревожит нас, а прошлое нас держит. Вот почему настоящее ускользает от нас. <i>Г. Флобер</i>
	Если ты выстрелишь в прошлое из пистолета, будущее выстрелит в тебя из пушки. <i>А. Гафуров</i>
	Когда великие люди уходят с исторической арены, маленькие кажутся большими. <i>Г.В. Плеханов</i>
	Беспокойство - это неудовлетворенность, а неудовлетворенность - первейшее условие прогресса. <i>Т. Эдисон</i>
	На крыльях времени уносится печаль. <i>Ж. Лафонтен</i>
	Не будем слишком обольщаться нашими победами над природой. За каждую такую победу она нам мстит. <i>Ф. Энгельс</i>
	Невозможно всегда быть героем, но всегда можно оставаться человеком. <i>Гёте И.</i>
	Время уносит все; длинный ряд годов умеет менять и имя, и наружность, и характер, и судьбу. <i>Платон</i>
	Человек по своей природе есть существо общественное. <i>Аристотель</i>
	Истинная сущность любви состоит в том, чтобы отказаться от сознания самою себя, забыть себя в другом "я" и, однако, в этом исчезновении и забвении обрести самого себя и обладать самим собой. <i>Гегель</i>
	Жизнь убывает в прямой зависимости от силы желаний. <i>О.Бальзак</i>
	Жизнь сама по себе - ни благо, ни зло: она вместилище и

	блага, и зла, смотря по тому, во что вы сами превратили ее. <i>М.Монтень</i>
	В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли. <i>А.П. Чехов</i>
	Давайте идти вперед. К чему цепляться за горести и ошибки вчерашнего дня? К чему держаться за то, что удерживает нас от надежды и любви? Ты - это сумма всех твоих деяний. <i>Будда</i>
	Истинная ценность человека определяется тем, насколько он освободился от эгоизма и какими средствами он этого добился. <i>А. Эйнштейн</i>
	И кольцо стирается со временем. <i>Овидий</i>
	Без истинной дружбы жизнь - ничто. <i>Цицерон Марк Туллий</i>
	..в жизни важно не будущее, а прошлое. <i>Модиано Патрик</i>
	Человек - это тростника, самое слабое в природе существо, но эта тростинка мыслящая. <i>Б. Паскаль</i>
	Всякий идеал человека не возможен, потому что человек не может быть завершен. <i>К.Ясперс</i>

### Критерии оценки Индивидуального домашнего задания в рамках Кредитно-модульной системы

Максимальный балл – **10 баллов**.

Поскольку работа творческая и не имеет обязательного фиксированного текста, то критериями оценки является полнота и обоснованность анализа высказывания. В данном случае студент должен преимущественно уметь обосновать свое мнение, поэтому за обоснованность дается 5 баллов.

- **Полнота** подразумевает описание нескольких вероятных истолкования цитаты. **Мах – 3 балла**
- **Обоснованность** подразумевает наличие причинно-следственных связей между рассуждениями. **Средствами обоснования** могут быть ссылки на собственный опыт, на произведения мировой культуры, а также проведение аналогий между высказыванием и реальными повседневными ситуациями. **Мах – 7 баллов**.

Составитель: доцент кафедры ГД, к.филос.н. Н.А. Подзолкова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ)  
Озерский технологический институт-филиал НИЯУ МИФИ

КАФЕДРА: *Гуманитарных дисциплин*

**Итоговое домашнее задание №2**

**по дисциплине «*Философия*»**

Итоговое домашнее задание по дисциплине «Философия» представляет собой **на выбор**:

- Написание эссе на тему «Моё философское мировоззрение»
- Написание реферата на тему «Сравнительный анализ двух философов».

#### **Требования к эссе:**

Философское эссе представляет собой авторский текст объёмом 4-5 стр. (формат А4, шрифт 14), в котором дается оценка курсу «Философия» с точки зрения пополнения и выстраивания культурного тезауруса автора, предпринимается попытка осмысления роли философских (смысложизненных) вопросов в содержании сознания автора, собственные решения этих вопросов соотносятся с решениями философов. В эссе необходимо обосновать, почему тот или иной философ вызвал наибольший интерес и отклик, с кем автор остался принципиально не согласен. Необходимо подкрепить свои размышления цитатами их первоисточников. Цитировать учебники и критические статьи в эссе не допускается. Эссе может представлять собой единый текст, не разбитый на главы и не содержащий списка литературы. Цитаты внутри текста должны указывать только название философского произведения и его автора.

#### **Критерии оценки эссе:**

Максимальный балл – **20 баллов**.

Поскольку работа творческая и не имеет обязательного фиксированного текста, то критериями оценки является оригинальность собственных мыслей и степень их обоснованности с помощью текстов философов.

- **Оригинальность** подразумевает наличие собственного мнения по основным философским вопросам. **Мах – 10 баллов**
- **Обоснованность** подразумевает наличие отсылок к классическим решениям философов и умение сравнить собственное мнение с мнением классиков мировой философской мысли. **Мах – 10 баллов**.

#### **Требования к реферату**

Реферат представляет собой сравнительный анализ двух или более философов или философских школ из курса «Философия». Объём реферата 7-8 стр. (формат А4, шрифт 14). Реферат должен состоять из Введения, в котором обосновывается выбор философов, соответствующего количества частей, характеризующих каждого сравниваемого философа или школу, сравнительную часть и Заключение, в котором делаются общие выводы по курсу «Философия». Список литературы желателен, но не обязателен, если в тексте приведены названия и авторы текстов, на которые делаются ссылки.

#### **Критерии оценки эссе:**

**Максимальный балл – 20 баллов.**

Критериями оценки реферата является степень адекватности проведенного анализа содержанию философии сравниваемых авторов или школ. В первую очередь внимание обращается на те параметры, которые студент выбрал для сравнения – действительно ли удалось выявить общие тенденции в решении основных философских вопросов у разных авторов, если сравнение проводилось по сходству, или же взгляды философов действительно противоположные (а не просто разные), если сравнение проводилось по различию. Важно также подкрепить свои выводы хорошей цитатной базой.

- **Адекватность параметров для сравнения содержанию философских учений. Мах – 10 баллов**
- **Цитатная база. Мах – 10 баллов.**

Составитель: доцент кафедры ГД, к.филос.н. Н.А. Подзолкова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ)  
Озерский технологический институт-филиал НИЯУ МИФИ

КАФЕДРА: *Гуманитарных дисциплин*

**Вопросы для зачета**  
**по дисциплине «Философия»**

1. Наука и философия в XVII веке. Рационализм и эмпиризм.
2. Учение З. Фрейда о бессознательном.
3. Г. Галилей. Основные научные и философские идеи.
4. К. Г. Юнг о коллективном бессознательном.
5. Ф. Бэкон о целях науки. Учение о методе
6. Экзистенциализм: свобода и ответственность личности
7. Учение Ф. Бэкона об «идолах» познания
8. О. Конт о философии и науке
9. Р. Декарт. Учение о субстанции и методе познания
10. П. Я. Чаадаев о прошлом, настоящем и будущем России
11. В. Г. Лейбниц. «Монадология». Особенности рационализма
12. А. С. Хомяков: монархия, православие, общинность.
13. Б. Спиноза. Учение о субстанции
14. К. Н. Леонтьев: «Византизм и славянство»
15. Учение И. Канта об априорных формах познания
16. Учение В. И. Вернадского о ноосфере
17. Основные идеи эпохи Просвещения. Деизм.
18. Баденская школа неокантианства «Науки о природе» и «науки о культуре».
19. Ж. Ж. Руссо о культуре и государстве.
20. Н. А. Бердяев о русской культуре и русском характере.
21. И. Кант. Учение об идеях.
22. К. Поппер – основоположник критического рационализма.
23. Философская система Г. В. Ф. Гегеля.
24. Э. Фромм – основоположник неопрейдизма.
25. Философия истории К. Маркса.
26. Основные концепции истины.
27. Философия русского космизма.
28. Т. Кун: «Структура научных революций».
29. Модель науки И. Лакатоса.
30. Философия истории А. Тойнби.
31. Смысл истории и её постижение в философии истории К. Ясперса.
32. Биологическое и социальное в человеке.
33. Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур.
34. Исторические формы, категории и законы диалектики.
35. Проблема антропосоциогенеза.
36. Элемент, структура, система. Принцип системности.
37. Понятие личности. Свобода личности и ответственность.
38. Понятие развития. Принцип историзма. Диалектика прогресса и регресса.
39. Философская антропология XX века. Основные направления и идеи.
40. Понятие и критерии научного знания. Характеристика основных периодов в развитии науки.

41. Понятие общества. Основные подходы к объяснению общественных связей и закономерностей.
42. Теоретические, эмпирические и общелогические методы познания.
43. Объяснение и понимание.
44. Происхождение и сущность глобальных проблем современности. Гуманизм как ценностная основа их решения.
45. Проблема-гипотеза-теория. Компоненты и функции теории.
46. Этические проблемы современной науки.
47. Синергетика.
48. Формы восприятия природы в истории культуры.
49. Понятие техники. Периодизация в развитии техники. Роль науки в развитии техники.
50. Модель исторического процесса Л.Н. Гумилёва.

**Критерии оценки устного ответа на зачете  
по дисциплине «Философия»  
в рамках Кредитно-модульной системы**

Максимальный балл – **50 баллов**.

Ответ студента на зачёте оценивается по следующим параметрам:

- **Полнота** — освещение всех подпунктов вопроса — **маx 10 баллов**
- **Правильность** — точно определены основные понятия, подпункты вопроса изложены без существенных ошибок, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов — **маx 20 баллов**
- **Обоснованность** — подпункты вопроса изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами — **маx 20 баллов**

Составитель: доцент кафедры ГД, к.филос.н. Н.А. Подзолкова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»**  
Озерский технологический институт – филиал НИЯУ МИФИ

*КАФЕДРА: Гуманитарных дисциплин*

## **Контрольно-измерительные материалы**

**по дисциплине «Философия»**

*по направлению 08.03.01 «Строительство»*

Тест  
для проведения диагностической работы по образовательной программе  
*08.03.01 «Строительство»*  
дисциплина «Философия»

**Компетенции:**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УКЦ-3 Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций

Номер задания	Правильный ответ	Содержание задания	Компетенция	Время																
<i>Задания закрытого типа</i>																				
1	a-d b-a c-c d-b	<p><b>Сопоставьте разделы философии с их содержанием:</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>a)</td> <td>онтология</td> <td>a)</td> <td>вопросы добра и зла, человеческой морали и нравственности</td> </tr> <tr> <td>b)</td> <td>этика</td> <td>b)</td> <td>вопросы познаваемости мира</td> </tr> <tr> <td>c)</td> <td>эстетика</td> <td>c)</td> <td>вопросы красоты и гармонии мироздания</td> </tr> <tr> <td>d)</td> <td>гносеология</td> <td>d)</td> <td>вопросы бытия как такового</td> </tr> </table>	a)	онтология	a)	вопросы добра и зла, человеческой морали и нравственности	b)	этика	b)	вопросы познаваемости мира	c)	эстетика	c)	вопросы красоты и гармонии мироздания	d)	гносеология	d)	вопросы бытия как такового	УК-1	3
a)	онтология	a)	вопросы добра и зла, человеческой морали и нравственности																	
b)	этика	b)	вопросы познаваемости мира																	
c)	эстетика	c)	вопросы красоты и гармонии мироздания																	
d)	гносеология	d)	вопросы бытия как такового																	
2	b	<p><b>Основоположником какого философского учения был Платон?</b></p> <p>a) атомистического материализма; b) «учения об идеях» – объективного идеализма; c) гедонизма; d) скептицизма.</p>	УК-1	2																
3	a	<p><b>Что означает принцип «у-вей» в даосизме:</b></p> <p>a) неделание; b) естественность; c) простота; d) ленивость.</p>	УК-1	2																
4	a-c b-a c-b	<p><b>Сопоставьте философские принципы с эпохами, в которые они доминировали:</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>a)</td> <td>антропоцентризм</td> <td>a)</td> <td>Средневековье</td> </tr> <tr> <td>b)</td> <td>теоцентризм</td> <td>b)</td> <td>Античность</td> </tr> </table>	a)	антропоцентризм	a)	Средневековье	b)	теоцентризм	b)	Античность	УКЦ-3	3								
a)	антропоцентризм	a)	Средневековье																	
b)	теоцентризм	b)	Античность																	

		с) космоцентризм	с) Возрождение		
5	a-b b-a c-d d-c	<b>Сопоставьте философские постулаты с их авторами:</b>		УКЦ-3	5
		a) Каждый человек должен поступать так, чтобы нормы его поведения могли стать правилом поведения для всех.	a) Декарт		
		b) Мысль, следовательно существую.	b) Кант		
		c) В одну и ту же реку нельзя войти дважды.	c) Ленин		
		d) Материя — это реальность, данная нам в ощущениях.	d) Гераклит		
<i>Задания открытого типа</i>					
6	буддизм	<b>Основу какого философского учения составляют следующие положения:</b> «Жизнь есть страдание. Основа страдания — в жажде жизни. Путь уничтожения страданий — отказ от желаний, угасание жажды жизни»?		УК-6	2
7	атомы	<b>Древнегреческий философ Демокрит считал, что мир состоит из мельчайших неделимых частиц, падающих в пустоте. Как назывались эти частицы?</b>		УК-6	2
8	Античной культуры или Античности	<b>Термины «эпоха Возрождения» или «Ренессанс» подразумевают возрождение чего?</b>		УК-6	2
9	Френсис Бэкон	<b>Назовите английского философа — родоначальника научной индукции, разработавшего теорию о четырёх «идолах познания», мешающих нам постигать истину.</b>		УК-6	2
10	Толстой Достоевский Чехов Чернышевский Гончаров Герцен Тургенев	<b>Русская литература второй половины XIX века очень тесно переплетена с философией. Кто из русских писателей поднимал в своём творчестве философские проблемы? (Назовите 1-2 фамилии).</b>		УК-1	3