

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Озерский технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ОТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОТИ НИЯУ МИФИ

И.А. Иванов
«31» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

в федеральном государственном автономном образовательном учреждении
высшего образования Озерский технологический институт – филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный исследовательский ядерный
университет «МИФИ»

Оглавление

Общие положения	3
1. Цели и задачи воспитательной деятельности в ОТИ НИЯУ МИФИ. Место рабочей программы воспитания в образовательных программах бакалавриата и специалитета	7
2. Принципы и механизмы реализации программы воспитания.....	14
3. Воспитательная среда и направления воспитательной работы.....	16
4. Формы и методы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности.....	19
5. Участие студенческого самоуправления в воспитании	20
6. Содержание программы воспитания	21
7. Список использованной литературы.....	46

Общие положения

Рабочая программа воспитания в Озерском технологическом институте – филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (далее – рабочая программа воспитания) разработана с целью исполнения требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 2) и эффективной организации и систематизации воспитательной работы в университете, а также определения ее приоритетных направлений на период до 2025 года.

Рабочая программа основывается на понимании термина «воспитание», сформулированного в «Законе об образовании РФ» (ст.2, п.2) следующим образом: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Воспитание является неотъемлемой частью образования и имеет тесную взаимосвязь с процессом обучения.

Нормативно-правовые основания разработки рабочей программы воспитания:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

□ Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

□ Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

□ Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

□ Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

□ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

□ Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

□ Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

□ Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

□ Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

□ План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

□ Послания Президента России Федеральному Собранию Российской

Федерации.

□ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

□ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

□ Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г., № Пр-2665);

□ Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках нацпроекта «Образование»;

□ Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г., № 3081-р).

Рабочая программа воспитания разработана с учетом:

□ требований к организации воспитания обучающихся, сформулированных в ст. 12.1. «Общие требования к организации воспитания обучающихся» Федерального закона «Закон об образовании в РФ» № 273-ФЗ, определивших обязательность включения в образовательную программу бакалавриата и специалитета всех направлений подготовки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

□ результатов современных исследований поведения студенческой молодежи как социальной группы, для которой характерны: устойчивая ориентация на выстраивание стратегии собственного поведения для достижения поставленной цели; стремление к познанию себя; трудности в выстраивании межличностного взаимодействия (дружеского, делового, семейного); незавершенность развития социального интеллекта и умения

предвидеть последствия социального поведения; тревожность по поводу своего здоровья, безопасности, благополучия и жизненных перспектив; активность в новых практиках гражданского участия и др.;

□ результатов исследований новых моделей высшего образования (университет 3.0 и 4.0), организационной структуры, уклада и корпоративной культуры вуза, раскрывающих взаимосвязь общей и профессиональной культуры личности; выбора целей деятельности (индивидуальной и коллективной) и средств их достижения, становящихся личностным достоянием выпускников вуза.

Рабочая программа воспитания определяет комплекс ключевых характеристик реализуемой воспитательной работы в ОТИ НИЯУ МИФИ, учитывая: задачи научно-образовательной деятельности вуза, особенности инфраструктуры вуза, традиции организации внеаудиторной деятельности обучающихся, сложившиеся практики студенческого самоуправления, нормы взаимодействия административно-управленческого, профессорско-преподавательского, учебно-вспомогательного состава и обучающихся в образовательной среде вуза.

Программа реализуется как в рамках учебной деятельности (через содержание образования, контекстное обучение, организацию интерактивных мероприятий и реализацию специализированных заданий с воспитательным и социальным акцентом), так и в рамках внеучебной работы посредством включения студентов в разноплановую научную, культурно-просветительскую, общественную, трудовую, спортивную, творческую и др. деятельность, в том числе посредством реализации идей студенческих объединений и их инициатив. Программой предполагается также участие студентов в больших проектах, направленных на решение социальных задач национального и глобального уровня, в кооперациях с другими организациями для совместного решения актуальных социальных проблем в области экологии, противодействия экстремизму и терроризму, помощи ветеранам Великой Отечественной войны, незащищенным категориям населения,

участие в программах волонтерства (добровольчества), сохранения культурного наследия и др.

Организация воспитательной работы в университете осуществляется в соответствии с документированной процедурой СМК-ДП-7.5-03 «Управление процессом воспитательной работы в НИЯУ МИФИ».

Воспитательная работа на всех уровнях ведется в тесном взаимодействии с органами студенческого самоуправления: Объединенным советом обучающихся ОТИ НИЯУ МИФИ, Старостатом ОТИ НИЯУ МИФИ, а также с объединениями обучающихся по интересам.

1. Цели и задачи воспитательной деятельности в ОТИ НИЯУ МИФИ. Место рабочей программы воспитания в образовательных программах бакалавриата и специалитета

Миссия НИЯУ МИФИ, ОТИ НИЯУ МИФИ – генерация, распространение, применение и сохранение научных знаний с целью решения глобальных проблем XXI века, а также с целью обеспечения инновационных преобразований России, развития конкурентоспособности страны на мировых энергетических и неэнергетических высокотехнологичных рынках.

1.1 Цели воспитательной работы

Целью воспитательной работы в университете является воспитание нового поколения творческой научно-технической интеллигенции, осознающей цивилизационную самобытность России, гордящейся ею и готовой посвятить свою жизнь обеспечению технологического суверенитета России. Программа ориентирована на традиции подготовки и воспитания научных кадров, заложенные выдающимися российскими учеными (М.В. Ломоносовым, И.В. Курчатовым, Н.Г. Басовым и др.), сочетающие мировые стандарты качества научных исследований с идеей служения интересам Отечества.

Рабочая программа воспитания имеет надпредметный (наддисциплинарный) характер, т.е. реализуется всеми преподавателями ОТИ

НИЯУ МИФИ в процессе их профессиональной деятельности в рамках реализации программ учебных дисциплин и практик посредством влияния на учащихся профессионального и личностного авторитета педагогов, их эрудиции, профессионализма, нравственных качеств.

Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности организовывается:

□ в форме педагогической поддержки (курирования) академической группы студентов на протяжении всего периода освоения образовательной программы для формирования в ней отношения коллективного сотрудничества, ответственной зависимости, социально-ответственного поведения и др., а также в форме реализации индивидуального педагогического сопровождения обучающихся в целях их всестороннего и гармоничного развития как личности и профессионала;

□ через вовлечение обучающихся в участие в мероприятиях различного формата по направлениям деятельности (гражданско-патриотические, спортивные, физкультурно-оздоровительные, творческие конкурсы, общественно-значимые мероприятия и др.), привлечение к текущей деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений по интересам (заседания, встречи, экскурсии, экспедиции, трудовые десанты, стратегические сессии и др.), индивидуальную работу с обучающимися, проявившими способности в отдельных видах внеучебной деятельности (консультации, курирование и др.).

1.2 Задачи воспитания

Задачи воспитания являются едиными как для учебной, так и внеучебной деятельности. При разработке образовательных программ задачи воспитания включаются в учебные модули (гуманитарный, естественнонаучный, общепрофессиональный, профессиональный) и декомпозируются в рабочие программы дисциплин.

1.2.1 Гуманитарный модуль

Создание условий, обеспечивающих:

- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.);
- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого;
- формирование понимания социокультурного и междисциплинарного контекста развития научных областей; способности анализировать потенциальные цивилизационные, культурные риски и угрозы в развитии научных исследований.
- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины;
- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе;
- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях;
- формирование неприятия деструктивных идеологий, профилактика экстремизма и девиантного поведения;
- формирование культуры здорового образа жизни, способности к сохранению и укреплению здоровья;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование эстетических интересов и потребностей;
- формирование исследовательского и критического мышления, культуры умственного труда.

1.2.2 Естественно-научный и общепрофессиональный модули

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду;

- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- формирование исследовательского и критического мышления, культуры умственного труда.

1.2.3 Профессиональный модуль

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия;
- формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения;
- формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка;
- формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства;
- формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения;
- формирование творческого инженерного мышления, навыков организации коллективной проектной деятельности;
- формирование культуры информационной безопасности.

1.2.4 Профессиональный модуль:

1.2.4 Профессиональный модуль (по группам УГНС)

1.2.4.1 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»; 12.00.00 «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии»; 13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика»; 15.00.00 «Машиностроение»

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование культуры ядерной безопасности при работе на объектах ГК «Росатом»;
- формирование ответственности за обеспечение кибербезопасности объектов атомной отрасли;
- формирование культуры безопасности при работе на экспериментальных и промышленных установках высокой мощности.
- формирование творческого инженерного мышления и стремления к постоянному самосовершенствованию.

1.2.4.2 18.00.00 «Химические технологии»

- формирование ответственной экологической позиции;
- способность принимать конкретное техническое решение с учетом охраны труда, радиационной безопасности и охраны окружающей среды;
- формирование навыков применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

1.2.4.1.3 38.00.00 «Экономика и управление»

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование культуры финансовой безопасности;
- формирование профессиональной ответственности, этики и культуры.

2. Принципы и механизмы реализации программы воспитания

Рабочая программа воспитания ориентирована на следующие взаимосвязанные принципы воспитания в работе со студентами:

- деятельностный подход к воспитанию. Управление воспитанием личности через включение в разноплановую деятельность, способствующую ее самореализации, духовному, интеллектуальному, профессиональному и творческому развитию, конструктивной реализации в обществе, профилактике деструктивных установок, экстремизма, терроризма, ксенофобии;

- последовательность и системность воспитания, основанная на единстве воспитания в учебной и внеучебной деятельности, создании многоплановой воспитывающей и развивающей среды, интеграции возможностей основного и дополнительного образования для развития и воспитания личности, организации разнопланового взаимодействия студентов и преподавателей, развитии самоуправления;
- гуманистическая направленность воспитания, реализуемая через индивидуально-личностную ориентацию, признание уникальности и ценности личности каждого студента; содействие раскрытию талантов и способностей обучающихся, дифференциацию подходов к воспитанию, использованию нравственного примера педагога.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов, самостоятельно устанавливаемых университетом, к структуре и условиям реализации образовательных программ в ОТИ НИЯУ МИФИ предусмотрены следующие механизмы реализации программы воспитания непосредственно в рамках реализации образовательных программ:

- актуализация воспитательного потенциала учебных дисциплин путем определения содержательных доминант учебной дисциплины и основного вклада учебной дисциплины в достижении воспитательных целей, выбора образовательных технологий, ориентированных на развитие критического мышления; формирование важных профессиональных умений и личностных качеств (умение брать ответственность за результат своей деятельности и поведение, творчески подходить к решению разного рода задач, коммуникативной компетентности и др.), новых профессиональных ролей, соответствующих современному нелинейному, открытому, информационно-насыщенному образовательному процессу (консультанта, наставника, руководителя социальных проектов, тьютора и др.);

- проведение факультативных занятий, в том числе для приобщения обучающихся к мировому и отечественному культурному наследию, традициям многонационального народа Российской Федерации,

формирования антикоррупционного поведения, противодействия распространению идеологии терроризма, профилактики экстремизма, расширения спектра своих компетенций;

□ проведение производственной практики путем включения в программу производственной практики заданий, направленных на освоение ценностей и норм той области и сферы профессиональной деятельности, на подготовку к которой направлена данная основная профессиональная образовательная программа;

□ актуализация воспитательного потенциала электронной информационно-образовательной среды ОТИ НИЯУ МИФИ посредством расширения возможностей индивидуализации обучения, участия в проектно-исследовательской деятельности, сотрудничества субъектов образовательных взаимодействий, открытости научно-образовательной среды с целью создания новых возможностей для обучающихся и обогащения их опыта для будущей профессиональной деятельности;

□ организация внеучебной деятельности студентов как для осуществления педагогической поддержки академической группы студентов на протяжении всего периода освоения образовательной программы, формирования в ней отношения коллективного сотрудничества, ответственной зависимости, социально-значимого поведения и др., так и для реализации индивидуального педагогического сопровождения обучающихся в целях их всестороннего и гармоничного развития как личности и профессионала.

3. Воспитательная среда и направления воспитательной работы

Воспитательная среда определяет уклад вуза, под которым понимается совокупность норм, правил и иных регламентов, в том числе распорядок, формирующий, сохраняющий и развивающий устойчивый, сложившийся на основе узаконенных положений и общепринятых традиций, состав функций вуза, порядок их осуществления, действующие в вузе отношения производственного, социального характера, этикет и атрибутику, направленные на развитие социально значимых качеств личности

обучающихся. Воспитательная среда позволяет развивать корпоративную культуру в ОТИ НИЯУ МИФИ в аспекте ценностных ориентаций его деятельности, при этом она определяет выбор цели деятельности (индивидуальной и коллективной) и средства ее достижения членами конкретного вуза сообразно принятым ценностям, которые передаются и становятся личностным достоянием выпускников этого вуза.

Воспитательная среда ОТИ НИЯУ МИФИ ориентирована на тесное взаимодействие вуза с работодателями в целях содействия профессиональному самоопределению обучающейся молодежи, проектированию личного профессионального жизненного пути, выстраивания системы ценностных ориентаций в сфере профессиональной деятельности и предполагает осуществление профессиональных проб, в том числе и в процессе реализации проектов в сфере студенческого предпринимательства.

Важнейшей характеристикой воспитательной среды ОТИ НИЯУ МИФИ является событийность воспитательной работы как динамической сети взаимосвязанных педагогических действий, формирующих интегрированные условия для личностного развития каждого обучающегося. Совместная деятельность субъектов воспитательного процесса, продуктивная организация и осуществление значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности является «механизмом» создания воспитательной среды.

Воспитательная работа с обучающимися ОТИ НИЯУ МИФИ ведется по следующим направлениям:

□ профессиональное воспитание обучающихся, которое является приоритетным направлением воспитательной работы в ОТИ НИЯУ МИФИ как учреждении высшего образования. Воспитательная составляющая образовательного процесса направлена на формирование системы профессиональных ориентиров и культуры, на развитие трудолюбия, исполнительности, ответственности, самодисциплины, на формирование у обучающихся потребности к труду как главному способу самореализации и достижения жизненного успеха, на повышение мотивации самосовершенствования в трудовой деятельности. Реализация данного

направления проходит в рамках исполнения рабочей программы воспитания основных профессиональных образовательных программ в аудиторное время во время учебного процесса при воздействии на учащихся авторитета преподавателей, всей социокультурной среды университета, а также путем вовлечения обучающихся в различные виды общественной и предпринимательской деятельности;

□ гражданское и патриотическое воспитание, направленное на развитие у обучающихся чувства уважения к истории страны и гордости за ее достижения, формирование общероссийской идентичности, основанной на уважительном отношении к истории, культуре, традициям, образу жизни народов, населяющих Российскую Федерацию, формирование и закрепление толерантных поведенческих моделей в интернациональных и многоконфессиональных коллективах, сохранение и преумножение истории и традиций университета, формирование активной гражданской позиции и качеств социально-активной личности;

□ духовно-нравственное воспитание, решающее задачи формирования у обучающихся общечеловеческих ценностей – нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, соответствующих нормам российского общества, формирования у обучающихся установки на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;

□ интеллектуальное воспитание, направленное на формирование исследовательского и критического мышления у обучающихся, на повышение мотивации к научно-исследовательской деятельности;

□ физическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся интереса к занятиям физической культурой и спортом, стремления к физическому совершенству, стимулирование спортивных достижений, формирование культуры здорового образа жизни, а также на профилактику курения, употребления алкоголя, наркотиков, других вредных привычек;

□ экологическое воспитание, формирующее ответственное отношение к окружающей среде, осознание роли и значения последствий преобразовательной деятельности человека по отношению к природе, способствующее становлению как правовых основ экологического мышления, так и в целом формированию высокого уровня экологической культуры;

□ культурное и просветительское воспитание, направленное на формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать и ценить прекрасное в повседневной жизни и искусстве, развитие творческих способностей и эстетической культуры обучающихся.

4. Формы и методы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности

Формы воспитательной работы в ОТИ НИЯУ МИФИ в рамках внеучебной разноплановой деятельности:

- организация и проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, спортивных, научно-просветительских мероприятий и мероприятий гражданско-патриотической направленности, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие творческих, спортивных, научных и иных общественных объединений обучающихся, клубов по интересам;
- поддержка и развитие органов студенческого самоуправления;
- вовлечение обучающихся в организацию и проведение социально-значимых мероприятий, поддержка и развитие проектной деятельности обучающихся;
- групповая и индивидуальная работа с обучающимися по противодействию размыванию общероссийской идентичности народов Российской Федерации, по развитию толерантности и укреплению межкультурных связей среди обучающихся, по предотвращению межнациональных и межконфессиональных конфликтов, профилактике экстремизма, противодействию идеологии терроризма и формированию у

обучающихся неприятия такой идеологии, профилактике правонарушений, наркомании и девиантного поведения среди обучающихся, повышению правовой грамотности учащихся;

- пропаганда здорового образа жизни, популяризация занятий физической культурой и спортом;
- работа по оказанию психологической поддержки и консультационной помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- развитие информационного пространства университета, в том числе обеспечение «обратной связи» с обучающимися, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- внедрение современных дистанционных технологий, форм и методов организации деятельности обучающихся и их объединений.

Мероприятия, проводимые в рамках воспитательной работы во внеучебной деятельности, отражаются в консолидированном календарном плане воспитательной работы на очередной календарный год, который утверждается ежегодно.

5. Участие студенческого самоуправления в воспитании

Организация воспитательной работы в университете ведется в тесном взаимодействии с органами студенческого самоуправления:

□ Объединенным советом обучающихся ОТИ НИЯУ МИФИ – коллегиальным представительным координирующим органом, объединяющим на добровольных началах обучающихся, имеющих активную жизненную позицию, занимающихся научно-исследовательской, инновационной, культурно-просветительской, социальной, организационной, физкультурно-оздоровительной и иными видами социально-значимой деятельности.

□ Старостатом ОТИ НИЯУ МИФИ – органом студенческого самоуправления, обеспечивающим реализацию прав на участие обучающихся университета в управлении образовательным процессом, на выработку решений по повышению эффективности учебного и воспитательного процессов.

6. Содержание программы воспитания

Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин	Вовлечение в разноплановую внеучебную деятельность
Гуманитарный модуль			
Духовно- нравственное воспитание	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (B1))	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Социология", "Политология", "Культурология" для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.	Организация и проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи; организация и проведение благотворительных акций (Благотворительный фестиваль "От Сердца к Сердцу", шефская помощь над детскими домами, думу престарелых дому детей-инвалидов и др.); организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями университета: «ОТИ: инструкция по применению, «Посвящения в первокурсники», мероприятий к дате основания университета и др., организация и проведение встреч студентов с деятелями науки и культуры, представителями интеллектуальной элиты.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (B2)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.	Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты, в частности, в проект «Этика науки» и др.
	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.	Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты, в частности, в проект «Культурное наследие» и др.

	общероссийских традиционных ценностях (В3)		
Гражданское и патриотическое воспитание	- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (В4)	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплины "История" для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России. <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплины "Введение в специальность", «История атомной отрасли» для формирования стремления к соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посредством выполнения исследовательских и творческих заданий, направленных на данные цели.</p>	<p>Организация и проведение экскурсий, научно-практических конференций, форумов, круглых столов, вебинаров по проблемам истории и культуры России, диалога культур конкурс рисунков и плакатов, посвященный Международному дню борьбы с коррупцией, развития исторической идентичности, посещение музеев.</p> <p>Организация мероприятий, посвященных Дням воинской славы РФ, памятным датам в истории России,</p>
	- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых	Использование воспитательного потенциала дисциплины "История" для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также	1. Организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов, подготовка научно-исследовательских проектов по повышению правовой грамотности обучающихся и профилактике правонарушений в молодежной среде, в том числе связанных с незаконным оборотом наркотических и

	<p>для успешной самореализации в обществе (B5)</p>	<p>посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).</p>	<p>психотропных веществ.</p> <p>4. Поддержка и развитие общественных объединений обучающихся, клубов по интересам, органов студенческого самоуправления, студенческих средств массовой информации.</p> <p>5. Вовлечение обучающихся в студенческую жизнь посредством проведения цикла мероприятий для студентов первого курса: «ОТИ: Инструкция по применению», «Лучшая студенческая группа», «Школа студенческого актива».</p> <p>6. Организация и проведение социально-значимых мероприятий, поддержка и развитие проектной деятельности обучающихся: благотворительный студенческий фестиваль «От сердца к сердцу», «Письмо маме», конкурс проектов Студенческого научного общества в рамках ежегодной научно-практической конференции «Твой шаг в науку», «День знаний», «День студента» и др..</p> <p>7. Поддержка и развитие волонтерского (добровольческого) движения посредством привлечения к организации и участию в ежегодном студенческом благотворительном фестивале "От Сердца к Сердцу", поездкам в детские дома, акциям в помощь детям, пожилым людям, людям оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, экологическим мероприятиям и др.</p>
	<p>- формирование неприятия деструктивных идеологий (B6); - профилактика экстремизма и девиантного поведения</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право», «Психология» для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования</p>	<p>1. Организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов, подготовка научно-исследовательских проектов по проблемам профилактики экстремизма и девиантного поведения, противодействия радикализации молодежи.</p>

	(В7)	<p>уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплин «Социология», «Философия», «История» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;</p> <p>3. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Философия», «Право», «Психология» для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.</p>	<p>2. Организация индивидуальной и групповой работы по профилактике экстремизма, противодействию распространению идеологии терроризма и формированию у обучающихся устойчивого неприятия такой идеологии: лекции и беседы с участием представителей уполномоченных органов по борьбе с экстремизмом и терроризмом, экскурсии в музей МВД, встречи с бойцами спецподразделений по борьбе с терроризмом, проведение анкетирования с целью выявления отношения к экстремистской деятельности и осведомленности о ее правовых последствиях и др.;</p> <p>3. Организация работы по профилактике правонарушений, распространению наркомании и девиантного поведения среди обучающихся.</p> <p>4. Организация и проведение круглых столов и бесед на тему психологического здоровья обучающихся, в том числе по урегулированию межличностных отношений, а также проведение индивидуальных консультаций специалистами в области психологии, педагогики;</p> <p>5. Организация и проведение мероприятий (дискуссий, круглых столов, конференций) по развитию толерантности и укреплению межкультурных связей среди обучающихся, предотвращению межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействию попыткам размывания общероссийской гражданской идентичности и искажения истории.</p>
--	-------------	--	--

<p>Физическое воспитание</p>	<p>- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья (В8)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин "Физическое воспитание" и "Безопасность жизнедеятельности" для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом; - формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение вузовских соревнований по различным видам спорта, в том числе студенческой спартакиады НИЯУ МИФИ по летним видам спорта, спартакиада ФГУП ПО «Маяк», осенняя спартакиада «О спорт, ты-мир» 2. Организация работы спортивных секций, тренажерных залов; 3. Участие студентов ОТИ в студенческих спартакиадах, региональных, всероссийских и международных чемпионатах и первенствах по различным видам спорта, в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях ОГО; 4. Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятия ОТИ и ОГО, сдача норм ГТО. 5. Организация и проведение мероприятий по популяризации здорового образа жизни (Всемирный день туризма, Акция «День отказа от курения», Всемирный день борьбы со СПИДом (всероссийское тестирование, конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь» и т.д.), конкурс мультимедийных презентаций по ЗОЖ, Дни здоровья, лекции и беседы о вреде табакокурения, злоупотребления алкоголем, употребления наркотических, психотропных и психоактивных веществ и др.).
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (В9)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и общепрофессионального модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация субботников, участие в экологических мероприятиях ОГО, «Экомарафон» - ландшафтное озеленение прилегающей территории ОТИ. 2. Проведение бесед, круглых столов на тему "Экология и природосбережение". 3. Организация, проведение и участие в экологических и природоохранных акциях, в том числе организация акций по сбору и

		- содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.	утилизации макулатуры, использованных элементов питания и т.п.. 4. Участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии и природоохранной деятельности. 5.Проведение экскурсий в ПЧ г. Озерска – предотвращение лесных пожаров. 6. Поддержка и развитие объединений обучающихся занимающихся экологическим волонтерством.
Культурное и эстетическое воспитание	- воспитание эстетических интересов и потребностей (В10)	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Культурология", "История русской культуры", "Философии" для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры, участие в социально-психологическом тестировании и др..	1. Поиск новых, активных и интерактивных форм организации досуга студенческой молодежи: квестов, фотокроссов, онлайн-игр и др. 2. Проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений. 3. Организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства. 4. Проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров. 5. Участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, смотрах, фестивалях; 6. Вовлечение обучающихся в деятельность творческих и культурных объединений ОТИ НИЯУ МИФИ (работа творческих кружков и коллективов, видеолекторий «Выдающиеся люди города», литературный салон и т.п.; 7. Содействие раскрытию способностей студентов через включение в разноплановую творческую деятельность (организация и проведение внутривузовских студенческих

			творческих мероприятий, смотров и конкурсов, в том числе творческого конкурса «ОТИ ищет таланты», конкурса «Мисс и Мистер ОТИ», акции международного дня распространения грамотности», творческий конкурс «Золотая осень», «День учителя», «Татьянин день», творческих вечеров студенческих строительных отрядов ОТИ НИЯУ МИФИ, фотовыставок и др).
Интеллектуальное воспитание	- формирование исследовательского и критического мышления, культуры умственного труда. (В11)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение научно-просветительских мероприятий, в том числе Открытого научного лектория СНО ОТИ НИЯУ МИФИ, научных шоу, Scinceslam, конкурс индивидуальных проектов «День российской науки», конкурсы профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills компетенций «Каракури», «Инженерный дизайн САД», и др. 2. Организация и проведение мероприятий, направленных на вовлечение студентов в научную, научно-исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность с 1 курса, в том числе: виртуальные экскурсии и видео лектории о выдающихся деятелях науки, научно-практической конференции "Твой шаг в науку", конкурс проектных практик, научного турнира НИЯУ МИФИ и др. 3. Поддержка и развитие Студенческого научного общества ОТИ НИЯУ МИФИ. 4. Организация и проведение турниров по интеллектуальным играм.

	- понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (В12)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.	Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты, в частности, в проект «Культурное наследие»
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (В13)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.	Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты, в частности, в проект «Культурное наследие»

Естественнонаучный и общепрофессиональный модули

Профессиональное и трудовое воспитание	- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (В14)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для: - формирования позитивного отношения к профессии инженера (конструктора, технолога), понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач. - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости;	1.Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими специалистами отраслей. 2. Организация и проведение предметных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства. 3. Участие в ежегодных акциях студенческих строительных отрядов «Снежный десант» 4.Организация дополнительного профессионального обучения бойцов студенческих строительных ОТИ НИЯУ МИФИ. 5.Организация и проведение школ командного состава и школ молодого бойца студенческих строительных отрядов ОТИ НИЯУ МИФИ. 6.Организация и проведение тематических встреч с ветеранами атомной отрасли в рамках Открытого научного лектория СНО ОТИ НИЯУ МИФИ.
---	--	---	---

		<p>- формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов.</p> <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплины «Экономика и управление в промышленности на основе инновационных подходов к управлению конкурентоспособностью» для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования навыков системного видения роли и значимости выбранной профессии в социально-экономических отношениях через контекстное обучение 	
	<p>- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии (B15)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через организацию и проведение тренингов по изучению психологического соответствия выбранной специальности, выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума. 	
	<p>- формирование исследовательского и критического мышления, культуры умственного</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы САПР", "Курсовой проект: основы конструирования и САПР", "Инженерная и компьютерная графика",</p>	

	труда (B16)	"Детали машин " для формирования навыков владения эвристическими методами поиска и выбора технических решений в условиях неопределенности через специальные задания (решения задач компетенции «Каракури» (WS), методики ТРИЗ, морфологический анализ, мозговой штурм и др.), культуры инженера-разработчика через организацию проектной, в том числе самостоятельной работы обучающихся с использованием программных пакетов.	
Профессиональный модуль			
Профессиональное воспитание	- формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия (B17)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования чувства личной ответственности за достижение лидерства России в ведущих научно-технических секторах и фундаментальных исследованиях, обеспечивающих ее экономическое развитие и внешнюю безопасность, посредством контекстного обучения, обсуждения социальной и практической значимости результатов научных исследований и технологических разработок. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования социальной ответственности ученого за результаты исследований и их последствия, развития исследовательских качеств посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку научных фактов, критический анализ публикаций в профессиональной области, вовлечения в реальные междисциплинарные научно-	1.Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими специалистами отраслей реального сектора экономики; научно-проектной деятельности по вопросам технологического лидерства России. 2. Участие в подготовке публикаций в международных журналах.

		исследовательские проекты.	
- формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения (B18)		Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования у студентов ответственности за свое профессиональное развитие посредством выбора студентами индивидуальных образовательных траекторий, организации системы общения между всеми участниками образовательного процесса, в том числе с использованием новых информационных технологий.	1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими специалистами отраслей реального сектора экономики; научно-проектной деятельности. 2. Участие в подготовке публикаций в международных журналах.
- формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка (B19)		1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «Учебно-исследовательская работа» для формирования понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские проекты по областям научных исследований. 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Введение в специальность", "Учебно-исследовательская работа" для: - формирования способности отделять настоящие научные исследования от лженаучных посредством проведения со студентами занятий и регулярных бесед; - формирования критического мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований, исторических предпосылок появления тех или иных открытий и теорий.	1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей. 2. Участие в студенческих олимпиадах и студенческих конкурсах НИЯУ МИФИ, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills, студенческих научных обществах и Объединениях, а также летних школах (Атомная школа 2021 и пр.). 3. Участие в подготовке публикаций в международных журналах.
- формирование навыков коммуникации, командной		1. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального	1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с

	<p>работы и лидерства (B20); - формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения (B21); - формирование творческого инженерного мышления, навыков организации коллективной проектной деятельности (B22)</p>	<p>модуля для развития навыков коммуникации, командной работы и лидерства, творческого инженерного мышления, стремления следовать в профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку групповых курсовых работ и практических заданий, решение кейсов, прохождение практик и подготовку ВКР. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для: - формирования производственного коллективизма в ходе совместного решения как модельных, так и практических задач, а также путем подкрепление рационально-технологических навыков взаимодействия в проектной деятельности эмоциональным эффектом успешного взаимодействия, ощущением роста общей эффективности при распределении проектных задач в соответствии с сильными компетентностными и эмоциональными свойствами членов проектной группы.</p>	<p>выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей. 2. Участие в студенческих олимпиадах и студенческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills, студенческих научных обществах и объединениях, летних школах. Выполнение проектов в составе научно-тематических групп 3. Участие в подготовке публикаций в международных и отечественных журналах.</p>
--	---	---	---

	<p>- формирование культуры информационной безопасности (B23)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирование базовых навыков информационной безопасности через изучение последствий халатного отношения к работе с информационными системами, базами данных (включая персональные данные), приемах и методах злоумышленников, потенциальном уроне пользователям.</p>	<p>1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей в области информационной безопасности. 2. Участие в студенческих олимпиадах, и конкурсах научных проектов, творческих мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills в областях цифрового инжиниринга, информационной безопасности и системного анализа.</p>
Профессиональный модуль (по направлениям подготовки и специальностям)			
	<p>- формирование культуры ядерной безопасности при работе на объектах ГК «Росатом»(B24); - формирование ответственности за обеспечение кибербезопасности объектов атомной отрасли (B25); - формирование культуры безопасности при работе на экспериментальных и промышленных установках высокой мощности (B26); - формирование творческого инженерного мышления и стремления к постоянному самосовершенствованию</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала блока профессиональных дисциплин «Ведение в специальность», «Основы ядерно-химических технологий», для формирования чувства личной ответственности за соблюдение ядерной безопасности, а также соблюдение государственных и коммерческих тайн; для формирования культуры написания и оформления программ, а также привития навыков командной работы за счет использования систем управления проектами и контроля версий; для формирования нравственных и правовых норм, действующих при реализации профессиональной деятельности; для формирования профессиональной ответственности, творческого инженерного мышления, этики и культуры инженера любого технического направления подготовки; для формирования навыков</p>	<p>1. Организация и проведение научно-практических конференций, форумов, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей и организаций-партнеров. 2. Участие в студенческих олимпиадах и конкурсах научных проектов, творческих мероприятиях ("ТЕМП" и т.п.), конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills; студенческих научных обществах и объединениях, а также летних школах. 3. Организация и проведение экскурсий на предприятия и организации индустриальных партнеров. 4. Организация научно-проектной деятельности по тематикам будущих профессий выпускников. 5. Участие в подготовке публикаций в высокорейтинговых международных журналах. 6. Разработка электронных образовательных</p>

	<p>(B27).</p>	<p>безусловного выполнения всех норм безопасности на рабочем месте, соблюдении мер предосторожности при выполнении исследовательских и производственных задач</p> <p>2.Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин, изучающих вопросы разработки и проектирования изделий ЯОК, а также всех видов производственной практики для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования профессиональной коммуникации в научной среде; - формирования разностороннего мышления и тренировки готовности к работе в профессиональной среде исследователей и разработчиков; - формирования умений осуществлять самоанализ, осмысливать собственные профессиональные и личностные возможности для саморазвития и самообразования; - развития коммуникативных компетенций, навыков делового общения; - работы в гибких командах в условиях быстроменяющихся внешних факторов; - формирования культуры решения изобретательских задач, развития логического мышления, путем погружения студентов в научную и инновационную деятельность института и вовлечения в проектную работу. <p>3. Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин общеинженерной подготовки для формирования профессионально значимых установок посредством тематического</p>	<p>материалов и проведение цикла мероприятий для обучающихся с целью воспитания интереса к науке, научной деятельности, атомной энергии и энергетики.</p> <p>7. Привлечение обучающихся к научной и инновационной деятельности в рамках выполнения научных грантов и научных проектов по заказу предприятий.</p>
--	----------------------	---	--

		<p>акцентирования в содержании дисциплин и практических заданиях. через ознакомление с технологиями промышленного производства посредством проведения производственных практик на действующем производстве.</p>	
	<p>- формирование ответственной экологической позиции (B28); - формирование навыков применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. (B29) - способность принимать конкретное техническое решение с учетом охраны труда, радиационной безопасности и охраны окружающей среды (B30)</p>	<p>1.Использование воспитательного потенциала блока профессиональных дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Ядерная физика», «Учебно-исследовательская работа студентов» для формирования чувства личной ответственности за соблюдение ядерной безопасности, а также соблюдение государственных и коммерческих тайн; а также привития навыков командной работы; для формирования навыков безусловного выполнения всех норм безопасности на рабочем месте, соблюдении мер предосторожности при выполнении исследовательских и производственных задач 2.Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин «Технология основных материалов современной энергетики», «Радиохимия», а также всех видов производственной практики для: - формирования профессиональной коммуникации в научной среде; - формирования разностороннего мышления и тренировки готовности к работе в профессиональной среде исследователей и разработчиков; - формирования умений осуществлять самоанализ, осмысливать собственные</p>	<p>1. Организация и проведение научно-практических конференций, форумов, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями ФГУП ПО «Маяк». 2. Участие в студенческих олимпиадах и конкурсах научных проектов, творческих мероприятиях ("ТЕМП" и т.п.), конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills; студенческих научных обществах и объединениях, а также летних школах. 3.Организация и проведение экскурсий на ФГУП ПО «Маяк» 4. Организация научно-проектной деятельности по тематикам будущих выпускников-химиков 5. Участие в подготовке публикаций в международных журналах. 6. Разработка электронных образовательных материалов и проведение цикла мероприятий для обучающихся с целью воспитания интереса к науке, научной деятельности, атомной энергии и энергетике. 7. Привлечение обучающихся к научной и инновационной деятельности в рамках выполнения научных грантов и научных проектов по заказу предприятий.</p>

		<p>профессиональные и личностные возможности для саморазвития и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития коммуникативных компетенций, навыков делового общения; - работы в гибких командах в условиях быстроменяющихся внешних факторов, путем погружения студентов в научную и инновационную деятельность института и вовлечения в проектную работу. <p>3. Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин «Переработка ОЯТ», «Основы ядерной технологии» для формирования профессионально значимых установок посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и практических заданиях. через ознакомление с технологиями промышленного производства посредством проведения производственных практик на действующем производстве.</p>	
	<p>- формирование культуры финансовой безопасности (B31)</p>	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования базовых навыков финансовой безопасности через изучение типологий финансовых махинаций, освоение механизмов обеспечения кибербезопасности в кредитно-финансовой сфере в соответствии с нормативными документами ЦБ РФ, изучение рисков и угроз в рамках процедур кредитования, инвестирования и других механизмов экономической деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования основных</p>	<p>1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с ведущими специалистами-практиками организаций-партнеров.</p> <p>2. Участие в студенческих олимпиадах и студенческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills,</p> <p>3. Участие в подготовке публикаций в международных журналах.</p>

		<p>навыков работы с документами, необходимыми для принятия управленческих решений, для формирования навыков анализа социально-экономических и политических проблем и процессов, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p>3. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития коммуникативных компетенций, навыков делового общения, работы в гибких командах в условиях быстроменяющихся внешних факторов за счет изучения учащимися возможностей, методов получения информации, ее обработки и принятия решения в условиях оценки многофакторных ситуаций, решения кейсов в области межличностной коммуникации и делового общения.</p> <p>4.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования нравственных и правовых норм.</p>	
--	--	--	--

7. Список использованной литературы

1. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2021. – 38 с.

2. Тряпицына А.П. Примерная рабочая программа воспитания для вузов: проект (на правах рукописи). – М.: НИЯУ МИФИ. – 22 с.

3. Девятов С.В., Македонская В.А., Швец Т.Д., История России: учебно-методическое пособие для студентов технического университета. – М.: НИЯУ МИФИ, 2018. – 464 с.; ISBN 978-5-7262-2491-6

4. Основы гуманитарного знания: учеб. пособие/ Под ред. В.А. Тишкова. – Москва: НИЯУ МИФИ. Ч.1. – Москва, 2017. – 296 с.; ISBN 978-5-7262-2428-2

5. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Москва: Питер, 2007. – 299 с.; ISBN 978-5-8046-0174-5

6. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов пед. вузов / А. С. Роботова и др. – 3-е изд., стер. – М.: Academia, 2006. – 206 с.; ISBN 5-7695-2604-1

7. Педагогика: учеб. пособие: по дисциплине «Педагогика и психология» / под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва: Высш. образование, 2007. – 430 с.; ISBN 5-9692-0091-3

8. Неформальные объединения молодежи: профилактика асоциального поведения: учебно-методическое пособие / С. В. Косарецкая, С. Г. Косарецкий, Н. Ю. Синягина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006. – 387 с.; ISBN 5-89815-780-8

9. Швец Т.Д. Культурно-исторический центр «Наше наследие» НИЯУ МИФИ и воспитательное пространство вуза // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук.– 2017.– № 4 (17). – с. 103-109.

10. Македонская В.А. Культурные аспекты воспитательного процесса в техническом вузе // Образование личности: стандарты и ценности: сборник научно-методических материалов. – Москва, 2015. – с. 203-206.

11. Македонская В.А., Турчанинов А. К. Духовно-нравственное воспитание студентов и создание гуманитарной среды в НИЯУ МИФИ // Духовно-нравственное воспитание студентов в техническом вузе: сборник материалов конференции. – 2016. – с. 149-156.

12. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ. М.: Прометей, 2006. – 158 с.; ISBN 5-7042-1616-1

13. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания: Кн. для учителя / Е. В. Титова. - М.: Просвещение, 1993. – 190 с.; ISBN 5-09-004155-7